**Технологическая карта**

**проектирования адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ** | **Сопровождающие (подтверждающие) документы**  |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 |
| **1.1.Пояснительная записка** | 1) Цели реализации специальной индивидуальной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. **2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.**3) Ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на начальной ступени школы (принципы и подходы к формированию ИПО и состава участников образовательного процесса; общая характеристика ИПО). | Устав ОУ.Информационная справка о школе (начальной ступени).Концепция, идеология, миссия школы.Программа развития школы.Программа инновационной или опытно-экспериментальной деятельности. |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися специальной индивидуальной образовательной программы** | 1) Описание **возможных результатов** образования обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями, специальной индивидуальной образовательной программой, отражающих академический компонент и развитие жизненной компетенции (в большей степени).  | Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям).**Программа формирования жизненных компетенций обучающихся.**Положение об оценке учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы**  | 1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.2) Целостная характеристика выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: - что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, - что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.3) Описание всех возможных средств, используемых при оценке достижений обучающихся (речевых и невербальных), а также характера возможной помощи обучающемуся. 4) Описание индивидуально ориентированных форм и способов выявления возможной результативности обучения, опирающихся на практическую деятельность обучающихся. 5) Дифференцированные подробные способы оценки динамики развития ребенка. | Положение о ПМПк.Программа формирования жизненных компетенций обучающихся.Программа оценки (мониторинга) динамики развития ребенка.Положение об оценке учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
 |
| **Специальная индивидуальная образовательная программа** | 1. **Характеристика образовательных линий, входящих в каждую образовательную область.**
2. **Описание академического компонента (некоторых учебных знаний и умений, определяемых с учетом индивидуальных особенностей развития) и жизненной компетенции (представлений, умений, необходимых ребёнку с тяжелыми нарушениями развития в повседневной жизни).**
3. **Степень активности и самостоятельности, к которой образовательное учреждение готовит ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.**
4. **Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям), включающие общие положения, содержание курса, тематическое планирование).**
5. **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.**
6. **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими специальной индивидуальной образовательной программы.**
7. **Описание специальных условий реализации специальной индивидуальной образовательной программы (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг тьютора, осуществление консультативной поддержки родителей).**
8. **Модели и технологии реализации специальной индивидуальной образовательной программы.**
 | Программа оценки (мониторинга) динамики развития ребенка.Программы локальных проектов:- формирование коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности;- развитие навыков социально-бытовой ориентировки.Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям)Положение о тьюторстве.Положение о коррекционно-развивающей работе с обучающимися.Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.Программа социализации (карта социализации).Положение о ПМПк.Положение о комплексном сопровождении обучающихся. Положение о логопедической помощи.Положение о надомном обучении.Положение об индивидуальном обучении.Положение о консультативной поддержке родителей.Программа работы с родителями. |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 |
| **3.1. Учебный план** | 1) Индивидуальный учебный план. 2) Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану (перечень содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга/промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка). | Положение о проектировании индивидуальной траектории развития (образовательного маршрута) ученика.Индивидуальные программы по предметам (образовательным линиям)Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.Положение о надомном обучении.Положение об индивидуальном обучении. |
| * 1. **Система условий реализации специальной индивидуальной образовательной программы**
 | 1. Описание условий и ресурсов ОУ.
2. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями специальной индивидуальной образовательной программы, с учетом особых образовательных потребностей учащегося и требованиями СФГОС.**
3. Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий.
4. График (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий.
5. Система оценки условий реализации специальной индивидуальной образовательной программы.
 | Пакет документов по обеспечению комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения реализации ИОП.Пакет документов по характеристике требований и оценке материально-технических условий реализации ИОП.Пакет документов по характеристике требований и оценке кадрового обеспечения реализации ИОП.Пакет документов по характеристике требований и оценке информационной среды образовательного учреждения.Пакет документов по характеристике требований и оценке финансово-экономического обеспечения реализации ИОП. |