

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

ПРИКАЗ

23.08.2019

№ 89

г. Сочи

Об утверждении программ постоянно действующих методических семинаров на 2019-2020 уч. год

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сочи **приказываю:**

1. Утвердить программы постоянно действующих методических семинаров на 2019-2020 учебный год (приложение №1)

2. Утвердить список руководителей постоянно действующих методических семинаров (приложение №2).

3. Руководителям постоянно действующих методических семинаров:

3.1 Организовать формирование групп слушателей на 2019-2020 учебный год в срок до 01 октября 2019 года.

3.2 Обеспечить проведение занятий семинара в соответствии с утвержденными в программах сроками.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на К.С.Степанову, заместителя директора МКУ СЦРО по научно-методической работе.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

**Список программ постоянно действующих
методических семинаров МКУ СЦРО
2019-2020 уч.г.**

1. Личностный и профессиональный рост молодых педагогов.
2. Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ на базовом и профильном уровнях.
3. Методика решения разноуровневых заданий по информатике в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ.
4. Методические аспекты деятельности учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации по географии.
5. Методические аспекты деятельности учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации по биологии.
6. Особенности подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию.
7. Школа молодого учителя иностранного языка.
8. Система оценивания достижений обучающихся в условиях ФГОС НОО.
9. Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС СОО.
10. Особенности реализации проекта «Самбо в школу».

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Утверждаю:
директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 23.08. 2019 г. № 89

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара

для молодых педагогов образовательных
организаций города

«Личностный и профессиональный рост молодых педагогов»

Составитель:
Цуренко И.В.,
зам.директора МКУ СЦРО

Сочи
2019

**Программа постоянно действующего семинара
для молодых педагогов образовательных
организаций города по теме:**

«Личностный и профессиональный рост молодых педагогов»

Пояснительная записка

Программа разработана в рамках реализации инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г.Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов».

Кадровая ситуация, существующая в муниципальной системе Сочи, отражает общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.

Вопросы преодоления дефицита кадров, повышения престижа педагогического труда, привлечения молодежи в отрасль образования и закрепления их в этой сфере являются приоритетными, что зафиксировано в Резолюции совещания научно-педагогической и родительской общественности Краснодарского края «Образование: кадры, качество, воспитание».

Исследования показывают, что начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряжённостью, важностью для личного и профессионального развития начинающего педагога.

Становление мастерства молодого учителя – сложное и многогранное явление педагогической действительности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

Поэтому естественно то внимание, которое уделяется личности учителя, его подготовке, профессиональному и личностному развитию, процессу его вхождения в образовательную среду и социум в целом.

Содержание программы предусматривает повышение квалификации молодого учителя до уровня, на котором педагог способен моделировать собственную профессиональную деятельность.

Цель: расширить профессиональные компетентности молодых педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- ✓ обеспечить информационно-методическое сопровождение молодых педагогов образовательных организаций города с учетом потребностей, затруднений, достижений в процессе вхождения в образовательную среду;

- ✓ развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их на участие в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности;
- ✓ обеспечить молодых учителей информационными материалами и практическими рекомендациями по подготовке к аттестации педагогических работников.

Учебно – тематический план

Категория участников: молодые специалисты образовательных организаций города Сочи в количестве 35 – 40 человек.

Формы проведения занятий: информационно–методические, практические и практико–ориентированные семинары, мастер-классы.

Ожидаемые итоговые результаты: обеспечение молодых педагогов информационно-методическими и практическими рекомендациями для эффективной организации учебно–воспитательного процесса, рекомендациями по использованию различных форм проявления профессиональной активности, информационными материалами и практическими рекомендациями по подготовке к аттестации педагогических работников.

Сроки обучения: 2019-2020 учебный год.

	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Специфика ведения школьной документации учителями – предметниками	декабрь	3	2	1
2.	Проектирование и аспектный анализ современного урока в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	январь	4	2	2
3.	Профессиональное развитие педагога в современных условиях. Мастер – класс: «Специфика конкурсного урока» Мастер – класс: «Презентация собственной методической системы»	февраль	4	1	3
5.	Индивидуальные консультации по предметам	в течение всего периода	6		6
	Итого		17	7	12

Содержание программы.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Специфика ведения школьной документации учителями – предметниками

Федеральные, региональные, муниципальные и внутришкольные (локальные) документы. Документация учителя:

- рабочая программа учителя по предмету, КТП;
- программа курса внеурочной деятельности;
- план-конспект урока/ технологическая карта урока;
- план воспитательной работы;
- план работы по индивидуальной методической теме;
- журнал и др.

Ожидаемый результат: обеспечение молодых педагогов практическими рекомендациями для эффективной организации учебно – воспитательного процесса (рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, КТП, требования к ведению журналов...)

Тема 2. Проектирование и аспектный анализ современного урока в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

Ведущие аспекты проектирования урока. Постановка учителем задач урока в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП. Основные этапы урока. Ключевые моменты организации личностно-ориентированного урока. Составление технологической карты урока (конструирование урока). Ведущие аспекты анализа урока. Структура самоанализа урока.

Ожидаемый результат: обеспечение молодых специалистов методическими рекомендациями по проектированию и анализу урока

Тема 3. Профессиональное развитие педагога в современных условиях Мастер – класс: «Специфика конкурсного урока»

Мастер – класс: «Презентация собственной методической системы»

Совершенствование профессионального развития педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты: обеспечение молодых педагогов информационно-методическими рекомендациями по использованию различных форм проявления профессиональной активности и практическими рекомендациями по подготовке и проведению конкурсных уроков

Тема 5: Индивидуальные консультации по предметам

Ожидаемый результат: Обеспечение молодых педагогов информационно-методическими и практическими рекомендациями по преподаваемому предмету

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ СЦРО
В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО
от « *23* » *08* 2019 г. № *89*

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей математики по теме: «Методические аспекты подготовки
обучающихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ на
базовом и профильном уровнях».

Составитель:
Исаева С.В.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2019

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование компетенций педагогов, позволяет сформировать систему подготовки выпускников к итоговой аттестации, обеспечивающую:

- для учащихся с низкими учебными возможностями - изучение математики на базовом уровне;

- для учащихся, которым математика нужна для поступления в ВУЗы, - на повышенном и высоком уровнях.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя в области методики подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи:

- выявить наиболее сложные темы и затруднения педагогов в работе с ними;
- рассмотреть методику решения задач из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ разного уровня сложности (части 1,2) и оформление заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности (части 2).
- рассмотреть принципы моделирования учебных занятий с применением дифференцированного подхода в обучении учащихся;
- научить проектировать и конструировать проверочные работы (итоговые и тематические) с использованием открытого банка заданий ФИПИ; конструировать КИМ для осуществления мониторинга диагностики образовательных достижений учащихся;
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках в старшей школе.

Форма работы: мастер-классы, практические занятия, лекции, индивидуальные консультации, диагностика.

Категория слушателей: слушателями курсов являются учителя математики, работающие в 10-11 классах, из ОО, показывающих результаты ниже среднегородского уровня.

Срок обучения: с октября 2019 г. по апрель 2020 г. (по районам)

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Результат: планы-конспекты уроков, реализующие дифференцированный подход в обучении, дидактический материал, направленный на отработку тематических заданий в соответствии с кодификатором КИМ, план обобщающего итогового повторения.

Содержание программы.

Тема 1. Анализ результатов ЕГЭ – 2019 г. образовательных организаций г. Сочи. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ 2020г.

Общие результаты ЕГЭ-2019. Содержательный анализ результатов выполнения заданий по математике единого государственного экзамена 2019г. Основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ-2020. Структура КИМов, спецификация КИМов базового и профильного уровней. Демоверсии ЕГЭ базового и профильного уровней. Стратегическое планирование по подготовке к итоговой аттестации.

Анализ муниципальной диагностической контрольной работы по математике. Разработка коррекционных планов по подготовке к итоговой аттестации для учащихся 10, 11(12) классов на основе муниципальной диагностической контрольной работы (практическая работа). Презентация разработанных планов.

Задание: подготовить анализ затруднений учащихся при выполнении заданий ЕГЭ (на основе входного тестирования учащихся по математике в форме ЕГЭ на базовом и профильном уровне). Типология допущенных ошибок при выполнении заданий базового и профильного уровня. Разработать коррекционные планы.

Тема 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ (профильный уровень).

Основные методические приемы и техники подготовки учащихся к выполнению заданий по школьному курсу математики. Методика формирования навыков решения текстовых задач повышенного уровня сложности по математике в соответствии с кодификатором. Решение некоторых задач из материалов ЕГЭ. Методика решения заданий с развернутым ответом. Система оценивания.

Тема 3. Применение уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов при подготовке к итоговой аттестации по математике на базовом и профильном уровнях.

Диагностика уровня обученности учащихся (по результатам краевых диагностических работ). Методы систематизации знаний учащихся (блочная подача материала на примере одной из тем). Оценивание знаний учащихся «Оценка методом сложения».

Формы и методы работы на уроках математики с разноуровневыми группами. Групповая и индивидуальная формы работы. Работа с учащимися «группы риска». Использование и подбор интернет-ресурсов для самостоятельной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Технологические карты уроков. Функции современного урока. Отбор методов, форм проведения урока по математике в соответствии с его целями. Практическая работа по моделированию фрагментов технологической карты урока с учетом уровня подготовки учащихся в классе. Анализ уроков

дифференцированного обучения на основе обязательных результатов (на примере, разработанных планов-конспектов).

Задание: составить технологическую карту урока (серии уроков), реализующего дифференцированный подход в обучении.

Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий профильного ЕГЭ. Задачи по геометрии с развернутым ответом в материалах ЕГЭ.

Методика формирования навыков решения геометрических задач базового и повышенного уровня сложности по стереометрии и планиметрии в соответствии с кодификатором. Обучение решению геометрических задач на основе теоретических карт. Решение некоторых задач из материалов ЕГЭ и ГИА.

Тема 5. Итоговое занятие.

Презентация опыта работы учителей по подготовке к итоговой аттестации по математике. Учителя представляют планы-конспекты уроков, разработанные разноуровневые дидактические материалы, направленные на отработку тематических материалов, соответствующих КИМ ЕГЭ базового и профильного уровня.

Тематический план.

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Анализ результатов ЕГЭ – 2019 г. образовательных организаций г. Сочи. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ 2020г.	Октябрь	3	2	1
2.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ (профильный уровень).	Октябрь	3	1	2
3.	Применение уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов при подготовке к итоговой аттестации по математике на базовом и	Январь	3	1	2

	профильном уровнях.				
4.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий профильного ЕГЭ. Задачи по геометрии с развернутым ответом в материалах ЕГЭ.	Март	3	1	2
5.	Итоговое занятие.	Март	2		2
6.	Практикумы по решению заданий в рамках краевых диагностических работ.	Декабрь Февраль Апрель	3		3
	Итого:		17	5	12

Учебно-методическая литература.

1. *ЕГЭ. 2017. Математика. Типовые задания* / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 55с.

2. *Единый государственный экзамен 2017. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся* / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 80 с.

4. *Отличник ЕГЭ. Математика. Решение сложных задач.* Сергеев И. В. ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 80 с.

5. *Тестовые задания по алгебре и началам анализа. Базовый уровень.* / Под редакцией Семенко Е. А., Фоменко М. В., Белай Е. Н., Ларкин Г. Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2008. – 135 с.

6. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа* / Под ред. Семенко Е. А., Васильева И. В., Канюка М. В. Фоменко М. В.– Краснодар: Просвещение – Юг, Ч.1 2005. – 156 с.

7. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа* / Под ред. Семенко Е. А., Фоменко М. В.– Краснодар: Просвещение – Юг, Ч.2 2009. – 154 с.

8. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа* / Под ред. Семенко Е. А., Фоменко М. В., Янушпольская Е. С. – Краснодар: Просвещение – Юг, Ч.3 2006. – 121 с.

9. *Задания для подготовки к ЕГЭ – 2010* / Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Фоменко Е. А., Ларкин Г. Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2010. – 136 с.

10. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Технология разноуровневого обобщающего обобщающего повторение по математике* / Семенко Е. А. – Краснодар: 2008. – 240 с.

11. *Энциклопедия образовательных технологий том 2* / Г.К. Селевко – М: НИИ школьных технологий, 2006г.

Начальник отдела ЕМиТО СЦРО

С.В. Исаева

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ СЦРО

В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от « 25 » 08 2019 г. № 89

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей информатики по теме: «Методика решения разноуровневых
заданий по информатике в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

Составитель:
Боброва Т.А.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2019

Программа постоянно действующего семинара

Пояснительная записка

Программа постоянно действующего семинара «Методика решения разноуровневых заданий по информатике в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ» разработана с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных организаций города Сочи по информатике в 2019 году.

Статистический анализ выполнения экзаменационной работы в части базового содержания курса информатики усвоен участниками экзамена достаточно хорошо.

Не преодолели порог успешности из 170 выпускников, сдававших экзамен по информатике в 2019 году, 12 (7,06%) учащихся, а в 2018 году из 145 выпускников – 13 (8,96%) учащихся. Число учеников, которые выбирали информатику в рамках итоговой аттестации в 2019 году, увеличилось на 25 человек

Следует отметить положительную динамику среднего балла по городу (64,01) по результатам ЕГЭ по информатике в 2019 году по сравнению со средним баллом (62,10) в 2018 году.

В 2019 году 10 выпускников школ (5,88%) показали результат ЕГЭ в диапазоне от 90 до 99 баллов, а в 2018 году - 1 выпускник. В диапазоне от 80-89 баллов в 2019 году получили результаты 20 выпускников (11,76%). В диапазоне от 70-79 баллов в 2019 году получили результаты 41 выпускников (24,11%). Рост доли высокобалльников объясняется улучшением подготовки участников экзамена и стабильностью экзаменационной модели.

Результаты ЕГЭ-2019 г. по информатике показали, что наиболее сложными для изучения учащихся являются: базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, адресация в сети; определение скорости передачи информации по сети; расчет информационного объема сообщения; анализ исполнения алгоритма.

Содержание программы постоянно действующего семинара «Методика решения разноуровневых заданий по информатике в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ» в большей степени ориентировано на обучение учителей методике решения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых составил меньше 60%, а также на учителей, которые показали низкие результаты муниципального тестирования по предмету.

Занятия в рамках постоянно действующего семинара призваны помочь учителям информатики в части изучения методик и приемов обучения учащихся при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей в части обучения методике решения заданий повышенного и высокого уровней сложности, необходимых для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи:

- ☞ познакомить учителей с методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2020, разработанными ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- ☞ проанализировать результаты ЕГЭ-2019 и краевые диагностические срезы;

☞ рассмотреть различные способы решения и оформления заданий повышенного и высокого уровней сложности, критерии их оценки.

Формы работы: семинары, практические занятия, дистанционные и индивидуальные консультации.

Целевая группа: учителя информатики, готовящие учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, а также молодые учителя со стажем работы до 3-х лет.

Количество слушателей: 40

Ожидаемый результат: формирование предметных компетенций учителей информатики: увеличения числа решаемых задач на логику, алгоритмизации и программированию с использованием цикла и сложного условия.

Содержание программы

Тема 1

Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике повышенного уровня сложности по теме: «Моделирование. Системы счисления».

Результаты ЕГЭ-2019 года в части решения заданий повышенного уровня сложности (14; 16 задания). Теоретический материал (необходимый и достаточный), направленный на компенсацию дефицита знаний обучающихся для решения заданий на умения: исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд подсчитывать информационный объем сообщения; строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов.

Тренинг практических навыков при выполнении заданий повышенного уровня сложности (14; 16 задания). Интернет-ресурсы и новинки методической литературы по вопросам подготовки к ЕГЭ. Наполнение содержанием информационного стенда «Готовимся к ЕГЭ».

Зачетная работа контролирующего характера по решению разноуровневых заданий в формате ЕГЭ (система СТАДГРАД Московского института открытого образования). Анализ тестовых работ. Обсуждение. Коллективная рефлексия.

Тема 2. Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике повышенного уровня сложности по теме: «Математическая логика». Результаты ЕГЭ-2019 года в части решения заданий повышенного уровня сложности (18; 20; 21 задания). Теоретический материал (необходимый и достаточный), направленный на компенсацию дефицита знаний обучающихся для решения заданий на умения: вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; читать и отлаживать программы на языке программирования; анализировать программу, использующую процедуры и функции.

Тренинг практических навыков при выполнении заданий повышенного уровня сложности (18; 20; 21 задания). Интернет-ресурсы и новинки методической литературы по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Зачетная работа контролирующего характера по решению заданий в формате ЕГЭ (система СТАДГРАД Московского института открытого образования). Анализ тестовых работ. Обсуждение. Коллективная рефлексия.

Тема 3. Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике повышенного уровня сложности по теме: «Алгоритмизация и программирование». Результаты ЕГЭ-2019 года в части решения заданий повышен-

ного уровня сложности (22; 24 задания). Теоретический материал (необходимый и достаточный), направленный на компенсацию дефицита знаний обучающихся для решения заданий на умения: анализировать результат исполнения алгоритма; прочесть фрагмент программы и исправить допущенные ошибки.

Тренинг практических навыков при выполнении заданий повышенного уровня сложности (22; 24 задания). Интернет-ресурсы и новинки методической литературы по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Зачетная работа контролирующего характера по решению заданий в формате ЕГЭ (система СТАДГРАД Московского института открытого образования). Анализ тестовых работ. Обсуждение. Коллективная рефлексия.

Тема 4. Тренинг практических навыков при выполнении ЕГЭ по информатике высокого уровня сложности по теме: «Логика и алгоритмы».

Результаты ЕГЭ-2019 года в части решения задания высокого уровня сложности на умение строить и преобразовывать логические выражения (задание 23). Методика решения задания на умение строить и преобразовывать логические выражения.

Тренинг практических навыков при выполнении задания высокого уровня сложности. Методическое сопровождение тренинга. Интернет-ресурсы и новинки методической литературы по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Зачетная работа контролирующего характера по решению задания на преобразование логических выражений (система СТАДГРАД Московского института открытого образования). Анализ тестовых работ. Обсуждение. Коллективная рефлексия.

Тема 5. Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике высокого уровня сложности по теме: «Технология программирования».

Анализ результатов ЕГЭ-2019 года в части решения задания высокого уровня сложности (задания: 25 и 26). Методика решений заданий на умение: написать короткую (10–15 строк) простую программу (например, обработки массива) на языке программирования; построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию, критерии доказательства выигрышности стратегии в задании 26. Тренинг практических навыков при выполнении заданий высокого уровня сложности. Методическое сопровождение тренинга. Интернет-ресурсы и новинки методической литературы по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Зачетная работа контролирующего характера по решению разноуровневых заданий в формате ЕГЭ (система СТАДГРАД Московского института открытого образования). Анализ тестовых работ. Обсуждение. Коллективная рефлексия.

Учебно–тематический план ПДС

«Методика решения разноуровневых заданий по информатике в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации»

№ п/п	Темы занятия	Дата проведения	Всего часов	
			теории	практики
1.	Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике повышенного уровня сложности по теме: «Моделирование. Системы счисле-	28.10.2019 – 29.10.2019	0,5	2

№ п/п	Темы занятия	Дата проведения	Всего часов	
			теории	практики
	ния»			
2.	Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике повышенного уровня сложности: по теме: «Математическая логика»	31.10.2019 – 01.11.2019	0,5	2
3.	Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике повышенного уровня сложности по теме: «Алгоритмизация и программирование»	26.12.2019 – 27.12.2019	0,5	2
4.	Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике высокого уровня сложности по теме: «Логика и алгоритмы»	23.03.2020 – 24.03.2020	0,5	2
5.	Тренинг практических навыков при выполнении заданий ЕГЭ по информатике высокого уровня сложности по теме: «Технология программирования»	26.03.2020 – 27.03.2020	1	2
	Всего часов: 13 часов		3	10

Список литературы:

1. Лещинер В.Р., Крылов С.С., Якушкин А.П. Единый государственный экзамен. Информатика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр;
2. Златопольский Д.М. Подготовка к ЕГЭ по информатике. Решение задач по программированию. – М.: ДМК-Пресс;
3. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ 2016. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. — М.: «Национальное образование», 2018.
4. Богомолова О.Б. Информатика. Новы полный справочник для подготовки к ЕГЭ. — М.: Астрель, 2018.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.it-n.ru>
3. <https://informatics.msk.ru/>
4. <http://www.ctege.org>
5. <https://inf-ege.sdamgia.ru/>
6. <http://labs.org.ru/ege/>
7. <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>
8. <https://www.youtube.com/channel/UCmUcjDHUkIMhfqBfyHYXYuA/featured>
9. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL66kIi3dt8A5slbxnwIjiYHloR1VGEUJ>

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ СЦРО

В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от « 25 » 08 2019 г. № 89

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

для учителей географии по теме: «Методические аспекты деятельности учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации по географии»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

г.Сочи
2019

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в сфере содержания и современных технологий обучения географии с учетом требований ФГОС ООО и СОО, позволяющих совершенствовать методику подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации и мониторинговым процедурам по географии.

Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в диагностике достижения планируемых результатов обучения, на реализацию системно-деятельностного подхода.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю в части выявления и использования результатов диагностических (мониторинговых) процедур.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций учителя географии в сфере методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации и мониторинговым процедурам по географии с учетом ФГОС ООО и СОО.

Задачи программы:

1. Актуализировать представления о требованиях ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным результатам изучения географии и подходах по отбору содержания обучения по предмету, возможностях разнообразных технологий, реализующих деятельностный подход в образовании, для обеспечения подготовки обучающихся к диагностическим и мониторинговым процедурам.

2. Способствовать развитию умения педагогов учитывать результаты ГИА, ВПР, НИКО и иных мониторингов в своей работе.

3. Способствовать развитию у педагогов знаний и умений в области преподавания «трудных» тем, основных методов решения учебных предметных и метапредметных задач, подходов к организации учебной деятельности.

4. Разработать диагностические карты и алгоритм подготовки к итоговой аттестации для учителей и обучающихся.

5. Отработать технологии подготовки обучающихся к выполнению различных заданий КИМ.

6. Познакомить с опытом работы педагогов, показавших высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2019г. по географии.

Результат: курс формирует у педагога умения:

- готовить выпускников к сдаче выпускного экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- создавать условия для осуществления дифференциации содержания обучения; строить индивидуальные образовательные траектории.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в группах.

Методический продукт: формирование папки учителя географии (план работы по подготовке к итоговой аттестации, диагностические карты; планы-конспекты уроков; презентации к урокам; задания, направленные на подготовку к ГИА) для обеспечения высоких результатов на ГИА. Слушателями создается банк тренировочных и тематических *контрольных и самостоятельных работы в формате КИМ 2020 года.*

Категория слушателей: учителя географии, работающие в 9-11 классах ОО г.Сочи.

Срок обучения: с октября 2019 г. по май 2020 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема № 1. Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. по географии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по географии.

Общие результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. Анализ содержания и результатов выполнения заданий. Основные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. Структура КИМов, спецификация КИМов. Демонстрация ОГЭ и ЕГЭ 2020 г. Типичные ошибки в подготовке учащихся к итоговой аттестации. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий с открытым ответом ГИА-9 2019 г. Рассмотрение: 1) типов заданий и их распределение по уровням усвоения учебного содержания курса; 2) заданий с развернутым ответом, их места и назначения в структуре КИМ; 3) типологии заданий с развернутым ответом. Разбор содержания контрольных измерительных материалов (КИМ). Анализ документов, определяющих содержание и структуру КИМ по географии. Особенности построения заданий с открытым ответом на примере КИМ ГИА-9 2018 и 2019 года.

Выявление особенностей ответов участников. Применение картографических материалов при ответе на вопросы. Вопросы реализации коммуникативных компетенций участников ГИА-9.

Тема 2. «Технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по географии». (3 часа)

Требования к предметным и метапредметным результатам обучения в ФГОС ООО и СОО.

Соотношение планируемых результатов обучения с содержанием КИМ ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования по

географии. Технологии системно-деятельностного подхода, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения и подготовку выпускников к процедурам ГИА.

Использование дифференцированного подхода на уроках географии при подготовке школьников к итоговой аттестации. Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач второй части КИМ

Тема № 3. «Трудные» темы курсов географии» (3 час.)

Выявление трудных элементов содержания курса географии на основе анализа результатов диагностических и мониторинговых исследований.

Методика изучения трудных элементов содержания, основные методы решения «трудных» учебных предметных и метапредметных задач, отбор подходов в организации учебной деятельности.

Тема № 4. Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии. (6 час.)

Нормативная база, обеспечивающая основной государственный экзамен по географии. Порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Кодификатор, спецификация, структура КИМов. Экспертиза работ учеников. Особенности заданий, перспективы их изменения. Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Решение заданий ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Тема № 5 Итоговое занятие. (3 час.)

Презентация опыта работы по подготовке учащихся к ГИА по географии.

Тематический план.

№ п/п	Содержание занятий	Месяц, время проведения.	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. по географии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по географии	Октябрь-ноябрь	3	2	1
2.	Технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по географии	Октябрь-ноябрь	3	1	2
3.	«Трудные» темы курсов географии	январь	3	2	1

4.	Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии	Январь-март	6	2	4
5.	Итоговое занятие	Март	3	1	2
6.	Индивидуальные консультации	Ноябрь-Май			
	Всего:		18	8	10

Литература.

1. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»;
3. Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».
4. Материалы на портале ИПО Краснодарского края <http://edu-kuban.ru>
5. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач- М.: Высшая школа, 1972.- 216с.
6. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика. 1990. 184 с.
7. <http://www.nofollow.ru/video.php?c=p9eaZLSSzPI>
8. <http://www.fipi.ru/about/kontakty> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Баринава И.И. Современный урок географии, Часть 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения – М.: Школа-пресс, 2001
9. Баринава И.И. Современный урок географии, Часть 5: Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. – М.: Школа-пресс, 2003
10. Болотникова Н.В. Конкурсные уроки географии 5-11 классы (Разработки уроков по ФГОС. Метапредметные и предметные результаты.): Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / авт. сост.: Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2015 – 192 с. – (Уроки мастерства)
11. Болотникова Н.В. Формирование универсальных учебных действий: конструирование урока: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / авт. сост.: Н.В. Болотникова, В.Ю. Розка, науч. ред. проф. Д.В.Полежаев. - Волгоград: Изд-во «ВГАПО», 2014. – 40 с.

12. Болотникова Н.В. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках: рабочая тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации / авт. сост.: Н.В. Болотникова, 2-е изд., испр. – Волгоград: Изд-во «ВГАПО», 2014. – 12 с.
13. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов. // Информатика и образование. 2004. №5.
14. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании
15. Герасименко, Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Развитие языковой компетенции у студентов неязыкового вуза с помощью смарттехнологий // Экономика, статистика и информатика: Вестник УМО. – 2013. – № 1. – С. 3–6.
16. Ефимович О.Е. Использование компьютерной техники во время изучения географии. // география и основы экономики в школе. – 2003. -№5
17. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
18. Жидкова О.Н., Арефьева Т.С. Использование он-лайн тестирования
19. Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. – М.: Родная Школа, 2004
20. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей: руководство по планированию. – М.: Изд. ИНТ, 2005.
21. Использование социальных сетей в образовательной среде/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html>
22. Киреев, Б. Н. E-learning при подготовке педагогических кадров. // Высшее образование в России. -2016.- № 2.- С. 148–153
23. Механизмы и возможности использования социальных сетей в образовании образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1514> (Дата обращения: 03.04.16)
24. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004. №5
25. Применение социальных сетей в образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii/> (Дата обращения: 05.04.16)
26. Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике образованию / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4719> (Дата обращения: 04.04.16)
27. Урок с компьютером: информационные технологии в гимназическом образовании (практическое руководство). - Томск: Издательство "Курсив", 2005.
28. Урсул А.Д. Информатизация общества и переход к устойчивому развитию цивилизации // Вестник РОИВТ, 1993, 1-3м

29.Шульгина О.В. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии. //География в школе. – 2003. - №8

Методист ОЕМиТО

К.Н.Чельная

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ СЦРО

В. Г. Церекидзе В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от « 23 » 08 2019 г. № 89

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

**для учителей биологии по теме: «Методические аспекты деятельности
учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации по биологии»**

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

г. Сочи
2019

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в сфере содержания и современных технологий обучения биологии с учетом требований ФГОС ООО и СОО, позволяющих совершенствовать методику подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации и мониторинговым процедурам по биологии.

Программа ориентирует учителя на применение инновационных технологий в диагностике достижения планируемых результатов обучения, на реализацию системно-деятельностного подхода.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю в части выявления и использования результатов диагностических (мониторинговых) процедур.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций учителя биологии в сфере методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации и мониторинговым процедурам по биологии с учетом ФГОС ООО и СОО.

Задачи программы:

1. Актуализировать представления о требованиях ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным результатам изучения биологии и подходах по отбору содержания обучения по предмету, возможностях разнообразных технологий, реализующих деятельностный подход в образовании, для обеспечения подготовки обучающихся к диагностическим и мониторинговым процедурам.

2. Способствовать развитию умения педагогов учитывать результаты ГИА, ВПР, НИКО и иных мониторингов в своей работе.

3. Способствовать развитию у педагогов знаний и умений в области преподавания «трудных» тем, основных методов решения учебных предметных и метапредметных задач, подходов к организации учебной деятельности.

4. Разработать диагностические карты и алгоритм подготовки к итоговой аттестации для учителей и обучающихся.

5. Отработать технологии подготовки обучающихся к выполнению различных заданий КИМ.

6. Познакомить с опытом работы педагогов, показавших высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2019г. по биологии.

Результат: курс формирует у педагога умения:

- готовить выпускников к сдаче выпускного экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- создавать условия для осуществления дифференциации содержания обучения; строить индивидуальные образовательные траектории.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

Методический продукт: формирование папки учителя биологии (план работы по подготовке к итоговой аттестации, диагностические карты; планы-

конспекты уроков; презентации к урокам; задания, направленные на подготовку к ГИА) для обеспечения высоких результатов на ГИА. Слушателями создается банк тренировочных и тематических *контрольных и самостоятельных работы в формате КИМ 2020 года.*

Категория слушателей: слушателями курсов являются учителя биологии, работающие в 9-11 классах ОО г.Сочи.

Срок обучения: с октября 2019 г. по май 2020 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема № 1. Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. по биологии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по биологии.

Общие результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. Анализ содержания и результата выполнения заданий. Основные документы регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. Структура КИМов, спецификация КИМов. Демоверсия ОГЭ и ЕГЭ 2020 г. Типичные ошибки в подготовке учащихся к итоговой аттестации. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий с открытым ответом ГИА-9 2019 г. Рассмотрение: 1) типов заданий и их распределение по уровням усвоения учебного содержания курса; 2) заданий с развернутым ответом, их места и назначения в структуре КИМ; 3) типологии заданий с развернутым ответом. Разбор содержания контрольных измерительных материалов (КИМ). Анализ документов, определяющих содержание и структуру КИМ по биологии. Особенности построения заданий с открытым ответом на примере КИМ ГИА-9 2018 и 2019 года.

Выявление особенностей ответов участников. Вопросы реализации коммуникативных компетенций участников ГИА-9.

Тема 2. «Технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии». (3 часа)

Требования к предметным и метапредметным результатам обучения в ФГОС ООО и СОО.

Соотношение планируемых результатов обучения с содержанием КИМ ИГА выпускников основного общего и среднего общего образования по биологии. Технологии системно-деятельностного подхода, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения и подготовку выпускников к процедурам ГИА.

Использование дифференцированного подхода на уроках биологии при подготовке школьников к итоговой аттестации. Организация индивидуальной

и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач второй части КИМ.

Тема № 3. «Трудные» темы курсов биологии» (3 час.)

Выявление трудных элементов содержания курса биологии на основе анализа результатов диагностических и мониторинговых исследований.

Методика изучения трудных элементов содержания, основные методы решения «трудных» учебных предметных и метапредметных задач, отбор подходов в организации учебной деятельности.

Тема № 4. Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии. (6 час.)

Нормативная база, обеспечивающая основной государственный экзамен по биологии. Порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ. ВПР. Кодификатор, спецификация, структура КИМов. Экспертиза работ учеников. Особенности заданий, перспективы их изменения. Типичные ошибки выпускников. Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Решение заданий ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Тема № 5 Итоговое занятие. (3 час.)

Учителя презентуют опыт своей работы по подготовк учащихся к ГИА по биологии, предоставляют сформированные папки биологии (план работы по подготовке к итоговой аттестации, диагностические карты; планы-конспекты уроков; презентации к урокам; задания, направленные на подготовку к ГИА).

Тематический план.

№ п/п	Содержание занятий	Месяц, время проведения.	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 г. по биологии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по биологии.	Октябрь-ноябрь	3	2	1
2.	Технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии.	Октябрь-ноябрь	3	1	2
3.	«Трудные» темы курсов биологии.	январь	3	1	2
4.	Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии.	Январь-март	6	2	4

5.	Итоговое занятие.	Март	3	1	2
5.	Индивидуальные консультации.	Ноябрь- Май			
	Всего:		18	7	11

Литература.

1. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»;
3. Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».
4. Материалы на портале ИРО Краснодарского края <http://edu-kuban.ru>
5. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач- М.: Высшая школа, 1972.- 216с.
6. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика. 1990. 184 с.
7. <http://www.nofollow.ru/video.php?c=p9eaZLSSzPI>
8. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов.//Информатика и образование. 2004. №5.
9. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании
10. Герасименко, Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Развитие языковой компетенции у студентов неязыкового вуза с помощью смарттехнологий// Экономика, статистика и информатика: Вестник УМО. – 2013. – № 1. – С. 3–6.
11. Жидкова О.Н., Арефьева Т.С. Использование он-лайн тестирования
12. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей: руководство по планированию. – М.: Изд. ИНТ, 2005.
13. Использование социальных сетей в образовательной среде/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html>
14. Киреев, Б. Н. E-learning при подготовке педагогических кадров. // Высшее образование в России. -2016.- № 2.- С. 148–153
15. Механизмы и возможности использования социальных сетей в

- образовании образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1514> (Дата обращения: 03.04.16)
16. Применение социальных сетей в образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii/> (Дата обращения: 05.04.16)
17. Социальные сети и сетевые сообщества как показатели эффективности в обучении современных школ информатике образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/07/4719> (Дата обращения: 04.04.16)
18. Урок с компьютером: информационные технологии в гимназическом образовании (практическое руководство). - Томск: Издательство "Курсив", 2005.
19. Урсул А.Д.. Информатизация общества и переход к устойчивому развитию цивилизации // Вестник РОИВТ, 1993, 1-3м

Методист

К.Н.Чельная

Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе В.Г. Церекидзе

« 23 » 08 2019 г.

**Программа постоянно действующего семинара
для учителей истории и обществознания**

**«Особенности формирования навыков по выполнению заданий второй ча-
сти КИМ ЕГЭ по обществознанию»**

**Программа постоянно действующего семинара
для учителей обществознания
«Особенности формирования навыков по выполнению заданий второй ча-
сти КИМ ЕГЭ по обществознанию»**

Пояснительная записка

Разработка программы постоянно действующего семинара для учителей обществознания «Особенности формирования навыков по выполнению заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию» обусловлена необходимостью повышения уровня преподавания обществознания и продиктована низкими результатами ЕГЭ в 2019 году.

Данная программа позволит педагогам разобраться с внесёнными изменениями в проекты документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2019 года: проект кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ, спецификации и демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов. Позволит сформировать у учителей навыки для успешного выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию, систему подготовки выпускников к итоговой аттестации, создать условия для осуществления личностно-ориентированных методов обучения, строить индивидуальные образовательные подходы.

Цель программы: освоение учителями обществознания теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных организациях, оказание методической помощи педагогам при самостоятельном выполнении сложных заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Задачи:

- ✓ информировать об изменениях заданий и структур построения демоверсий ЕГЭ 2020 г.;
- ✓ рассмотреть методы и способы выполнения заданий второй части Ким ЕГЭ по обществознанию;
- ✓ рассмотреть алгоритмы выполнения заданий по тематическим модулям обществознания;
- ✓ познакомить с учебно-методическими и дидактическими комплексами для реализации образовательных программ в процессе подготовке к итоговой аттестации.

Категория участников: учителя обществознания.

Формы работы: индивидуальные консультации, проблемные семинары, семинары-практикумы, семинары-тренинги.

Сроки обучения: октябрь – февраль 2019-2020 гг.

В качестве продукта слушатели могут представить написанные и оцененные ими мини-сочинения, сложные планы по различным модулям обществознания.

Содержание программы.

Тема 1. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2020 г. по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию и пути их преодоления.

Изменения в организации и содержании ЕГЭ 2020 г. Основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ 2020 г. Структура КИМа, спецификация КИМа. Демоверсия ЕГЭ 2020 г.

Практическое занятие. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Тема 2. Содержательные, структурные и методические аспекты формирования навыков составления сложного плана (задание 28) и написания мини-сочинения (задание 29) по обществознанию.

Новые критерии оценивания задания 28 КИМ ЕГЭ по обществознанию. Специфика оценивания задания 28 экспертами. Упражнения для отработки навыков составления сложного плана развернутого ответа.

Новые критерии оценивания задания 29 КИМ ЕГЭ по обществознанию. Специфика задания 29 КИМ ЕГЭ по обществознанию. Алгоритм написания мини-сочинения. Требования, предъявляемые к теоретическим аргументам. Способы выявления фактических обоснований для основной идеи автора высказывания.

Практическое занятие. Написание мини-сочинений и составление сложных планов по обществознанию.

Тема 3. Практическая работа. Перекрестная проверка и оценивание по критериям написанных участниками ПДС мини-сочинений и сложных планов.

Взаимная проверка и оценивание по критериям написанных мини-сочинений и сложных планов. Написания мини-сочинения и сложных планов для дальнейшей проверки экспертами ЕГЭ по обществознанию.

Тема 4. Практическая работа. Обсуждение ошибок допущенных участниками ПДС в ходе написания и оценивания мини-сочинений и составления сложных планов. Замечания экспертов и способы по их устранению.

Работа в группах с целью детального разбора допущенных ошибок при написании и оценивании мини-сочинений и сложных планов. Обсуждение и выработка способов устранения типичных ошибок при написании мини-сочинений и сложных планов с учетом опыта оценивания по критериям Ким ЕГЭ по обществознанию. Возможности организации обсуждения ошибок с учащимися 11 классов.

Практическое занятие. Организация обсуждения ошибок допущенных учащимися при написании и оценивании мини-сочинений и сложных планов.

Тематический план.

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2020 г. по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию и пути их преодоления.	Октябрь	3	2	1
2.	Содержательные, структурные и методические аспекты формирования навыков составления сложного плана (задание 28) и написания мини-сочинения (задание 29) по обществознанию.	Ноябрь	4	2	2
3.	Практическая работа. Перекрестная проверка и оценивание по критериям написанных участниками ПДС мини-сочинений и сложных планов.	Январь	4	1	3
4.	Практическая работа. Обсуждение ошибок, допущенных участниками ПДС в ходе написания и оценивания мини-сочинений и составления сложных планов. Замечания экспертов, способы устранения ошибок.	Февраль	4	1	3
	Итого:		15	6	9

Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов:

1. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
2. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
4. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова - Москва. «Дрофа» 2013 г.

5. Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: пособие для абитуриентов. / И.А. Дедова, И.И. Токарева. 2011 г.
6. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская - М.: Интеллект-Центр, 2010 г.
7. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2013 г.
8. ЕГЭ-2015. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кищенкова, Е.С. Королькова - М.: Эскимо 2014 г.
9. Пазин Р.В. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2014 г.
10. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В. Чуп, Н. А. Шипулина, Н. Б. Рязанова. Краснодар, 2013 г.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Москва, 2015 г.
12. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. Москва, 2016 г.

Методист отдела гуманитарного
образования МКУ СЦРО

О.И. Ходоров

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ СЦРО

В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от « 23 » 08 2019 г. № 89

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

для молодых учителей иностранных языков по теме:

«Школа молодого учителя иностранного языка»

Составитель:

Португальян Р.М.,

методист иностранных языков

МКУ СЦРО

Сочи

2019

Постоянно действующий семинар по теме: «Школа молодого учителя иностранного языка» направлен на компенсацию профессиональных затруднений молодых специалистов.

Цель программы: развитие профессиональной компетенции начинающих учителей.

Задачи:

- диагностика педагогических затруднений начинающих учителей и содействие в их разрешении;
- оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи начинающим учителям;
- повышение профессиональной культуры;
- использование опыта лучших учителей-наставников в организации работы с начинающими учителями.
- формирование у педагогов профессионально-значимых качеств и умений;
- развитие опыта самостоятельного выполнения педагогической деятельности.

Категория слушателей: молодые учителя иностранных языков, студенты 5 курса СГУ г. Сочи

Количество слушателей: 40 человек.

Этапы реализации программы: 2019- 2020 уч. г. (в каникулярное время)

Количество часов по программе: 17 ч.

В качестве **итогового продукта слушатели ПДС** учителя иностранного языка должны представить «Копилку молодого учителя».

Принципы реализации программы:

- практическая направленность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Формы реализации программы:

- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- моделирование уроков и педагогических ситуаций;

- круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- самообразование.

Направления мониторинга и коррекции результатов реализации программы

1. Анализ диагностического материала (анкет, тестов: КИМ, коммуникативно-ориентированных тренировочных упражнений), проведение индивидуальных консультаций (при необходимости).
2. Развернутый анализ уроков при посещении по выбранным методикам.
3. Оказание методической помощи путем проведения групповых практических занятий или индивидуальных бесед.
4. Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности их навыков самостоятельной работы (в динамике)
5. Отслеживание динамики обученности учеников по полугодиям и годовым результатам.

Предлагаемые результаты реализации программы:

- сокращение адаптационного периода педагогов;
- сокращение пути профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения основ педагогического мастерства;
- формирование у начинающего учителя индивидуального стиля в творческой деятельности;
- сформированность у начинающего учителя потребности в непрерывном образовании.

Основные направления повышения профессионального мастерства:

- освоение методов научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение психолого-педагогического уровня педагогов;
- освоение культуры педагогического общения, развитие способности работать в коллективе;
- формирование профессионально значимых умений и навыков, развитие технологической культуры педагога.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	всего часов	в том числе	
			лекции	практика
1.	Организационное занятие 1. Анкетирование молодых специалистов 2. Планирование работы 3. Подготовка КИМ 4. Рабочие тетради	3	2	1
2.	Проектная методика в обучении иностранному языку.	3	1	2
3.	Современный урок иностранного языка в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	2		2
4.	Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС и формирования УУД. Мастер-класс наставников	3		3
5.	Мастер-класс молодых учителей по теме: «Мой урок иностранного языка в рамках ФГОС» Обсуждение. Методические рекомендации	3		3
6.	Итоговое занятие. Презентация «Копилки молодого учителя».	3		3
Итого:		17	3	14

Тематическое планирование

Организационное занятие (сентябрь).

Теоретический блок

Содержание: 1. Анкетирование молодых специалистов

2. Планирование работы. Основные вопросы рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования. Организационно-методическое и материальное обеспечение урока иностранного языка.

3. Подготовка контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных работ в соответствии с программой

4. Рабочие тетради (Основные требования к введению рабочих тетрадей)

Теоретический блок и практическая часть.

Проектная методика в обучении иностранному языку.

Содержание: 1. Обсуждение темы «Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку».

2. Обучение грамматике на уроках иностранного языка. Обмен опытом (собственные подборки коммуникативно-ориентированных тренировочных упражнений и контрольно-измерительных материалов)

3. Создание «Копилки молодого учителя».

Алгоритм создания копилки молодого учителя.

4. Анализ итогов первой четверти (схема анализа)

Практическая часть

Современный урок иностранного языка в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО

Содержание: 1. Дискуссия о роли и месте урока в системе обучения иностранному языку в начальной, основной и средней школе (каждый слушатель предоставляет разработку подобного урока).

2. Обмен мнениями о работе молодых учителей иностранного языка

Практическая часть

Мастер-класс наставников по теме: «Современные методы и подходы в обучении иностранному языку»

2. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС и формирования УУД (учителя-профессионалы, тьюторы ЕГЭ, эксперты ОГЭ и ЕГЭ, руководители ШМО, методисты)

Практическая часть (декабрь)

Мастер-класс молодых учителей по теме: «Мой урок иностранного языка в рамках ФГОС». Обсуждение. Методические рекомендации

Практическая часть

Итоговое занятие. Презентация «Копилки молодого учителя».

Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 23.08. 2019 г. № 89

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

для учителей начальных классов образовательных организаций города

«Система оценивания достижений обучающихся в условиях ФГОС НОО»

Составитель:

*Боровиковская И.В.,
методист МКУ СЦРО*

Сочи
2019

Пояснительная записка

Реализация программы постоянно действующего семинара для учителей начальных классов общеобразовательных организаций города на тему: «Система оценивания достижений обучающихся в условиях ФГОС НОО» направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Целью данной программы является углубление и расширение знаний учителей начальных классов в части оценивания достижений обучающихся, соответствующих современному уровню профессиональных задач.

Задачи:

- ✓ проанализировать изменения и дополнения нормативно-правовой документации по оцениванию достижений обучающегося на различных этапах образовательного процесса в ОО;
- ✓ сформировать культуру оценки у всех участников образовательных отношений;
- ✓ ознакомить учителей начальных классов с механизмами формирующего оценивания.

Результаты: освоение учителями начальных классов способов и эффективных форм диагностических процедур оценивания достижений учащихся).

Категория и количество участников: 40 учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

Формы работы: лекции, выездные занятия, индивидуальные консультации, круглый стол.

Сроки обучения: август 2019 г. – март 2020 г.

В качестве **продукта** слушатели должны представить презентацию диагностического инструментария учителя.

Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.	август	3	1,5	1,5
2.	Система оценки «вчера» и «сегодня»	ноябрь	3	1	2
3.	Электронные ресурсы оценивания достижений обучающихся	январь	3	1	2
4.	Организация самостоятельной деятельности учащихся	март	3	1,5	1,5

5.	Итоговое занятие. Презентация диагностического инструментария оценивания.	март	3	0	3
	Итого:		15	5	10

Содержание

Тема 1. Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Требования ФГОС НОО к системе оценки. Критерии оценивания. Процедура и состав инструментария оценивания достижений учащихся.

Практическое задание: формирование алгоритма оценивания достижений учащихся учителем.

Тема 2. Система оценки «вчера» и «сегодня».

Обучение без отметок: основы безоценочной системы. Опыт использования элементов безотметочного и формирующего обучения.

Практическое задание: корректировка диагностического инструментария учителя.

Тема 3. Электронные ресурсы оценивания достижений обучающихся.

Практическое задание: презентация личного опыта использования электронных средств оценивания достижений учащихся.

Тема 4. Организация самостоятельной деятельности учащихся.

Формирование у обучающихся умений и навыков контроля и самоконтроля.


Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности

Практическое занятие: представить лист самоконтроля обучающегося.

Тема 5. Итоговое занятие: презентация диагностического инструментария учителя по оценке достижений обучающихся.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ СЦРО

 В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от « 23 » 08 2019 г. № 89

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей физике по теме: «Теория и методика преподавания физики в
условиях реализации ФГОС СОО»

Составитель:
Зверева Л.В,
методист МКУ СЦРО

г.Сочи
2019

ВВЕДЕНИЕ

В условиях перехода на новые образовательные результаты, школьный курс физики играет важную роль, поскольку является системообразующим для естественно-научных предметов. Содержание физики имеет практическую направленность и межпредметное значение; физическое образование является основой для формирования естественно-научного мировоззрения. В результате перехода на ФГОС меняется роль и деятельность учителя на уроке: от репродуктивных способов обучения необходимо перейти к формированию у обучающихся навыков познавательной деятельности, от жестких правил поведения к развитию саморегуляции у детей, от фиксированных предметных результатов обучения к комплексному формированию метапредметных знаний, от стандартной системы оценивания к взаимооценке и взаимоконтролю. В связи с этим педагог должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Программа направлена на формирование у педагогов методического инструментария, способствующего обеспечению расширенного изучения физики; осуществлению дифференциации содержания обучения; построению индивидуальных образовательных траекторий.

Цель программы: повысить теоретическую и методическую компетентность учителей физики в условиях перехода на новые образовательные результаты.

Задачи программы:

- рассмотреть принципы моделирования учебных занятий на основе деятельностного подхода;
- сформировать умения в конструировании учебных занятий, ориентированных на реализацию задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по физике в условиях модернизации среднего общего образования.
- познакомить с опытом работы педагогов, пилотирующих реализацию ФГОС СОО.

Результат: В процессе обучения каждый слушатель формирует портфолио (рабочая программа по физике для 10-11 классов; задания, направленные на формирование универсальных учебных действий на уроках физики; планы-конспекты уроков), использование материалов которого в дальнейшей практической деятельности позволит обеспечить реализацию ФГОС СОО в 10-11 классах в процессе обучения физики.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации.

Категория слушателей: учителя физики, работающие в 7-11 классах ОО г.Сочи.

Срок обучения: с октября 2019 г. по март 2020 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема № 1.

«Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения физики в условиях введения ФГОС СОО» (3 часа)

Структура и принципы построения содержания образования по физике в средней школе. Особенности изучения отдельных разделов и тем в условиях введения ФГОС СОО.

Системно-деятельностный подход в преподавании физики в условиях реализации ФГОС.

Требования ФГОС СОО к результатам освоения учащимися образовательной программы по физике.

Тема № 2.

«Подходы к отбору и конструированию содержания образования по физике в условиях введения ФГОС СОО» (3 часа)

Современные дидактические требования и методика проектирования урока физики (ФГОС СОО).

Формирование УУД на уроках физики.

Оценка эффективности обучения физике: виды контроля за усвоением знаний.

Тема № 3.

«Использование ИКТ технологий на уроках естественно-научного цикла в соответствии с ФГОС СОО» (3 часа)

Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс в условиях урочной деятельности (ФГОС СОО).

Электронное портфолио как средство формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся (ФГОС СОО).

Практикум по решению задач.

Тема № 4.

Организация внеурочной деятельности по физике. (3 час.)

Формирование УУД во внеурочной деятельности по физике
 Внедрение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс в условиях внеурочной деятельности.

Оценка эффективности применения интерактивных методов обучения (ФГОС СОО).

**Тема № 5.
 Итоговое занятие**

Учителя предоставляют сформированные папки физики планы-конспекты уроков; презентации к урокам.

Тематический план.

№ п/п	Содержание занятий	Месяц, время проведения.	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения физики в условиях введения ФГОС СОО	Ноябрь	3	2	1
2.	Подходы к отбору и конструированию содержания образования по физике в условиях введения ФГОС СОО	Январь	3	2	1
3.	Использование ИКТ технологий на уроках естественно-научного цикла в соответствии с ФГОС СОО	Март	3	2	1
4.	Организация внеурочной деятельности по физике.	Март	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Март	2		2
Всего:			14	7	7

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – Стандарты второго поколения.
4. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы [Текст] / Н. А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012. – 47 с. – Стандарты второго поколения. -
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно- ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – Работаем по новым стандартам.
7. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96 с. – (Работаем по новым стандартам) .
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56 с.
9. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
10. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127с.
11. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. 4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с. 5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва: Русское слово, 2015. – 296 с.
12. Усова А.В. , Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. М.: Просвещение. 1988. 112 с.
13. Материалы на портале ИРО Краснодарского края <http://edu-kuban.ru>

14. Янцен В.Н. Межпредметные связи в задачах по физике: Учебное пособие для студентов и преподавателей физико-математического факультета педагогических институтов.- Куйбышев: пед. ин-т, 1987-120 с.

<http://www.nofollow.ru/video.php?c=p9eaZLSSzPI>

<http://www.fipi.ru/about/kontakty> - «Федеральный институт педагогических измерений».

<https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-fiziki/>

<http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1073>

<http://school4-golovko.narod.ru/2011/27.04/pedsovet/rodionova.htm>

<http://www.openclass.ru/node/238019>

<http://publ.uchis-online.ru/files/oct8.pdf>

<http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/formirovanie-motivacii-i-povyshenie-poznavatel'nogo-interesa-na-urokah-fiziki>

Методист ОЕМиТО

Л.В. Зверева

УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ СЦРО

В. Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от « 23 » 08 2019 г. № 89

**Программа ПДС
для учителей физической культуры по теме
«Особенности реализации проекта «Самбо в школу»**

*Составитель:
Урбанайтес О.В.
методист МКУ СЦРО*

Сочи
2019

ПРОГРАММА ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО СЕМИНАРА

для учителей физической культуры на 2018-2019 учебный год.

Тема: «Особенности реализации проекта «Самбо в школу»

Пояснительная записка

В России активно возрождаются культурные традиции. Исторически сложилось, что национальные виды спорта формировались в России и развиваются со времен Древней Руси, передаются из поколения в поколение, постепенно развиваясь, формируя общую культуру человека и нации в целом.

Самбо – составная часть национальной культуры, в которую входят не только самые рациональные методики и техники борьбы, но и прежде всего, история побед нашего Отечества, искусство, культура и великий русский язык.

Самбо является историческим наследием, национальной идеей, ценностным хранителем русского языка и русской культуры. На него возлагается огромная ответственность и стратегическая роль в воспитании подрастающего поколения и популяризации спорта.

Цель программы – сформировать компетенции конструирования урока физической культуры с учетом реализации проекта «Самбо в школу».

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование умений саморегуляции средствами вида спорта «Самбо»;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений; формирование культуры движений средствами вида спорта «Самбо»;
- приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре и виду спорта «Самбо»;
- содействие развитию психомоторных функций и формирование морально – волевых качеств;
- обеспечение интеллектуального, морального, духовного и физического развития и гражданско – патриотического воспитания обучающихся.
- ознакомление учителей физической культуры с особенностями реализации проекта «Самбо в школу»;
- освоение основных подходов к конструированию технологической карты урока;

- оказание практической помощи в проектировании уроков физической культуры;
- знакомство с опытом работы ведущих тренеров-преподавателей, работающих по направлению Самбо.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации.

В качестве продукта педагоги должны представить разработанные сценарии уроков.

Срок обучения: с октября 2019г. по апрель 2020г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Техника безопасности и профилактики травматизма на занятиях по изучению элементов Самбо

Техника безопасности на занятиях Самбо. Техника безопасности при падении. Техника безопасности при взаимодействии с партнёром. Техника безопасности при работе на тренажёрах. Запрещенные действия в Самбо. Общие сведения о травмах и причинах травматизма в Самбо. Первая помощь при травмах. Организация места для занятий. Понятие о спортивной форме, утомлении и переутомлении. Меры предупреждения перетренировки и переутомления.

Тема 2. Физическая культура и спорт в России. Спортивная борьба. Физическая культура и спорт - эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Виды и характер самобытной борьбы у различных народов России. Физическая культура как одно из эффективных средств всестороннего гармонического развития личности, сохранения и укрепление здоровья. Самбо национальный вид спорта. Зарождение Самбо в России. Самбо и ее лучшие представители. Развитие Самбо в России. Национальные виды борьбы и их значение для развития самбо. Место Самбо в системе физического воспитания. Классификация и терминология борьбы самбо.

Тема 3. Основы техники и элементов Самбо.

Понятие о технике Самбо. Основные положения самбиста. Передвижения самбиста. Основные понятия о приёмах, защитах, комбинациях и контрприёмах. Терминология Самбо. Техническая подготовка борца и факторы, ее определяющие. Биомеханические закономерности рациональной техники. Основные средства тактики (техни-

ка, физические и морально-волевые качества). Сочетания основных средств тактики для достижения победы в схватках. Тактические действия

Тема 4. Итоговое занятие.

Защита сценариев урока.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание занятий	Месяц проведения	Всего часов	В том числе	
				теория	практика
1.	Техника безопасности и профилактики травматизма на занятиях по изучению элементов Самбо.	Октябрь	2	1	1
2.	Физическая культура и спорт в России. Спортивная борьба.	Ноябрь	4	1	3
3.	Основы техники и элементов Самбо.	Январь	4	2	2
4.	Итоговое занятие	Март	2		2
	Итого:		12	4	8

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борьба самбо: справочник / Е.М. Чумаков//. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 144 с.
2. Самбо: правила соревнований [Текст] / Всероссийская федерация самбо. – М.: Советский спорт, 2016. – 128 с.
3. Самбо: справочник [Текст] – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.
4. Самбо: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / С.Е. Табаков, С.В. Елисеев, А.В. Конаков//. – М.: Советский спорт, 2005. – 240 с.
5. Спортивно-педагогическая адаптология борьбы самбо: методические рекомендации // С.В. Елисеев, В.Н. Селуянов, С.Е. Табаков//. – М.: ЗАО фирма «ЛИКА», 2004. – 88 с.

6. Чумаков Е.М. Сто уроков САМБО / Е.М. Чумаков; отв. ред. С.Е. Табаков//. – изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 448 с., ил.
7. Чумаков Е.М. Тактика борца-самбиста / Е.М. Чумаков//. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 224 с.
8. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борца / Е.М. Чумаков//. – М.: РГАФК, 1996. – 106 с.
9. Игуменов В.М. Спортивная борьба: учебник для студентов и учащихся факультетов (отделений) физического воспитания педагогических учебных заведений / В.М. Игуменов, Б.А. Подливаев//. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
10. Лукашев М.Н. 10 тысяч путей к победе / М.Н. Лукашев// – М.: Молодая гвардия, 1982. – 175 с.
11. Лукашов М.Н. Родословная самбо / М.Н. Лукашев// – М.: ФиС., 1986.
12. Лукашов М.Н. Слава былых чемпионов / М.Н. Лукашев//. – М.: ФиС, 1976.
13. Рудман Д.Л. Самбо / Д.Л. Рудман//. – М.: Терра-Спорт, 2000.
14. Рудман Д.Л. Самбо: техника борьбы лежа: нападение / Д.Л. Рудман//.– М.: ФиС, 1982. – 232 с.
15. Рудман Д.Л. Самбо: техника борьбы лежа: защита / Д.Л. Рудман//. – М.: ФиС, 1983. – 256 с.

Методист

О.В. Урбанайтес

Приложение №2
к приказу директора МКУ СЦРО
от 23.08.2019 № 89

**Список руководителей постоянно действующих
методических семинаров МКУ СЦРО**

№	Наименование программы ПДС	ФИО руководителя ПДС
1.	Личностный и профессиональный рост молодых педагогов	Цуренко И.В., заместитель директора МКУ СЦРО
2.	Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ на базовом и профильном уровнях	Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО
3.	Методика решения разноуровневых заданий по информатике в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ	Боброва Т.А., начальник отдела МКУ СЦРО
4.	Методические аспекты деятельности учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации по географии	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
5.	Методические аспекты деятельности учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации по биологии	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
6.	Особенности подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию	Ходоров О.И., методист МКУ СЦРО
7.	Школа молодого учителя иностранного языка	Португальян Р.М., методист МКУ СЦРО
8.	Система оценивания достижений обучающихся в условиях ФГОС НОО	Боровиковская И.В., методист МКУ СЦРО
9.	Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС СОО	Зверева Л.В., методист МКУ СЦРО
10.	Особенности реализации проекта «Самбо в школу»	Урбанайтес О.В., методист МКУ СЦРО

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе