

**Заслушан
на заседании рабочей группы
по оценке качества образования
20 августа 2020 г.**



**Утверждаю:
Зам.начальника УОН**

И.Б. Лукашова

Аналитический отчет по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с приказами управления по образованию и науке администрации г.Сочи № 424 от 27.03.2020 г. «Об утверждении Концепции муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г.» и №426 от 27.03.2020 «О проведении мониторинга адаптации профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников» с 1 апреля по 30 июня был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

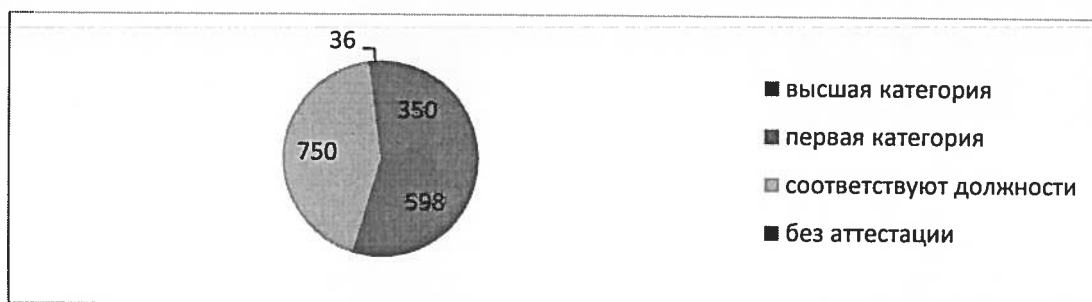
В мониторинге приняли участие 1734 педагога общеобразовательных организаций г. Сочи, что составило 57,4 % от общего числа педагогов.

№	Наименование предмета	Всего учителей (чел.)
1.	русский язык и литература	258
2.	математика	246
3.	иностраннный язык	203
4.	обществознание и история	152
5.	информатика и ИКТ	58
6.	биология	101
7.	химия	54
8.	физика	59
9.	география	55
10.	начальные классы	331
11.	технология	52
12.	музыка	34
13.	ИЗО	36
14.	физическая культура	43
15.	ОБЖ	52
	итого	1734 чел.

Наибольшая доля респондентов – учителя начальных классов, наименьшая - учителя музыки.

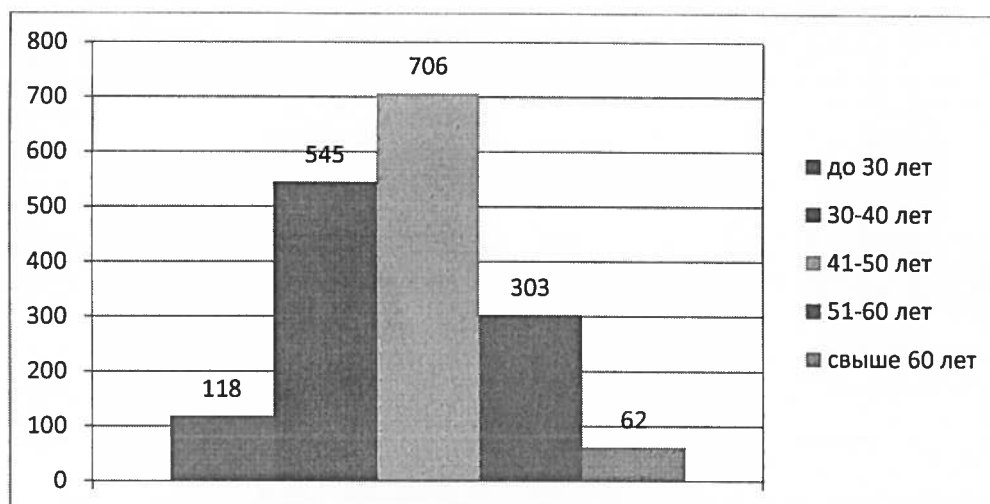
Среди участников мониторинга доля мужчин составляет 16,1%.

Из 1734 педагогов 95 % участников имеют высшее образование, 54,6 % - первую и высшую квалификационные категории.

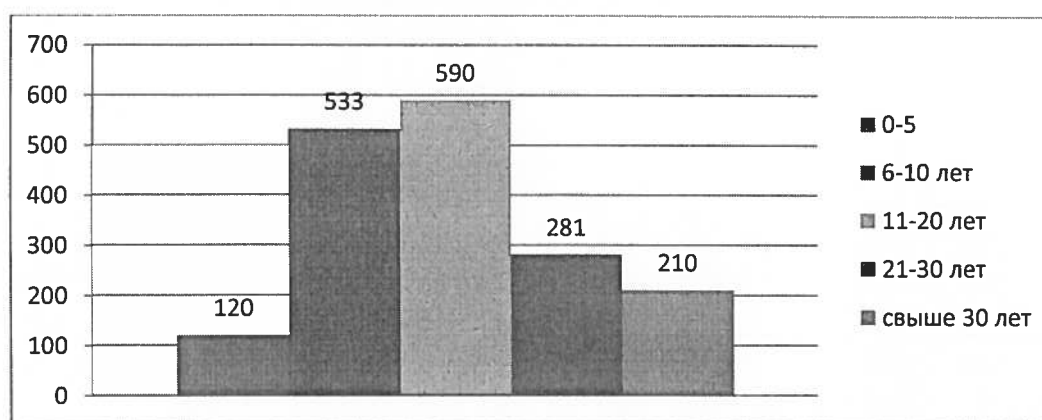


Наиболее высокий процент среди участников мониторинга составляют педагоги в возрасте от 41 до 50 лет (40,7%) со стажем работы от 11 до 20 лет, незначительная доля приходится на молодых педагогов (6,8 %) и учителей свыше 60 лет (3,5%).

Возраст участников мониторинга



Стаж работы участников мониторинга



Значительная часть респондентов (34 %) имеют объем нагрузки более 30 часов.

Объем учебной (преподавательской) работы в неделю

до 18 часов	19 - 25 часов	26- 30 часов	свыше 30 часов
115	381	649	589

43 % педагогов приняли участие в мониторинге с целью получения независимой оценки своих компетенций, 22 % - по поручению руководства. Проводимое исследование вызвало интерес у 34 % респондентов.

Анализ компетенций учителей осуществлялся путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществлялась по 3-м направлениям: педагогическое творчество; профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения.

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Обработка полученных анкет осуществлялась по нескольким позициям:

- Группировка количественных выборов педагогов по 4-м уровням самооценки (на основе проставленных ими баллов по каждому аспекту педагогической деятельности)
- Группировка педагогов по количеству набранных баллов по каждому из трех блоков аспектов педагогической деятельности (в процентном отношении к общему количеству опрошенных)
- Группировка педагогов по количеству набранных баллов в целом по анкете (в процентном отношении к общему количеству опрошенных)

Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (в разрезе каждого аспекта педагогической деятельности)

Аспект педагогической деятельности	Распределение педагогов по уровням самооценки				% педагогов высок-
	высокий	оптимальный	допустимый	критический	

	уровень (3 балла)	уровень (2 балла)	уровень (1 балл)	уровень (0 баллов)	го и оптимального уровней
Педагогическое творчество					
Выбор учебно-методической литературы	540	859	263	72	81
Составление рабочей программы, учебно-тематического плана	553	750	419	12	75
Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков	601	602	508	23	81
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	140	719	822	53	50
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	202	366	1050	116	33
Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении	263	335	1224	88	35
Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	342	520	619	253	50
Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности	240	522	819	153	44
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	318	621	654	141	54
Использование межпредметных связей (интеграция)	522	819	250	143	77
Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов	214	537	731	252	43
Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности	222	519	740	253	43
Профессиональное развитие					
Самоанализ профессиональной деятельности	253	339	1022	120	34
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	443	619	522	150	61

Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	361	225	818	330	34
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	682	753	219	80	83
Знания нормативных правовых актов в области образования	522	640	494	78	67
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	508	728	338	160	71
Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях	502	650	366	216	66
Анализ занятия другого педагога	340	722	520	152	61
Способность перевести проблему в проектную задачу	314	252	731	437	33
Использование опыта творческой деятельности других педагогов	511	706	307	210	70
Способность к трансляции собственного опыта	319	553	622	240	50
Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.	201	514	652	367	41
Организация взаимодействия и общения					
Знание возрастных особенностей обучающихся	560	839	272	63	81
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	243	619	710	162	50
Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся	122	340	853	419	27
Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации	360	633	719	22	57
Умение создавать ситуации успеха в обучении	207	606	610	311	47
Обеспечение разумной дисциплины на занятии	522	619	554	39	66
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	519	740	422	53	73
Организация коллективной проект-	140	332	1040	222	27

ной деятельности обучающихся					
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	153	322	1119	140	28
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	311	610	706	107	53
Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях	314	331	952	137	37
Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности	443	619	622	50	61

Данные мониторинга показали, что большинство педагогических работников (73 %) владеют психолого – педагогическими компетенциями на оптимальном и допустимом уровнях:

Направление	Распределение педагогов по уровням сформированности компетенций (в %)			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
Педагогическое творчество	11	29	44	16
Профессиональное развитие				
Организация взаимодействия и общения				

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в организации взаимодействия и общения, тогда как задачи профессионального развития, по данным опроса, педагогами решаются наиболее успешно:

Направление	Распределение педагогов по уровням сформированности компетенций по направлениям (в %)			
	Высокий (30-36 баллов)	Оптимальный (24-29 баллов)	Допустимый (23-18 баллов)	Критический (менее 18 баллов)
Педагогическое творчество	10	29	43	18
Профессиональное развитие	15	31	47	7

Организация взаимодействия и общения	8	27	41	24
--------------------------------------	---	----	----	----

Наиболее высокие показатели отмечены в следующих позициях:

- Выбор учебно-методической литературы;
- Составление рабочей программы, учебно-тематического плана;
- Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков;
- Использование межпредметных связей (интеграция);
- Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования
- Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами;
- Использование опыта творческой деятельности других педагогов;
- Знание возрастных особенностей обучающихся;
- Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе.

Вместе с тем, ряд аспектов педагогической деятельности, оцениваемые в ходе мониторинга, вызывают у педагогов значительные затруднения:

Направления	Аспекты педагогической деятельности, вызывающие затруднения
Педагогическое творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. • Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении • Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. • Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов. • Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности.
Профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы. • Самоанализ профессиональной деятельности. • Способность перевести проблему в проектную задачу. • Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.
Организация взаимодействия и общения	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать ситуации успеха в обучении • Организация коллективной проектной деятельности обучающихся. • Организация самостоятельной творческой деятельности

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях. • Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся.
--	---

Рекомендации

Анализ полученных результатов позволяет сформулировать *следующие рекомендации*, направленные на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сочи, выявленных в ходе мониторинга:

МКУ Сочинскому центру развития образования

1. Направить каждому руководителю образовательной организации выборку результатов мониторинга по педагогам его учреждения для организации дальнейшей методической работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов на уровне ОО.
2. Разработать и реализовать в 2020-2021 учебном году программы постоянно действующих семинаров (далее – ПДС) с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов настоящего мониторинга.
3. Сформировать целевые группы слушателей ПДС, которые нуждаются в дополнительной методической помощи по восполнению профессиональных дефицитов.
4. Предусмотреть в плане работы МКУ СЦРО другие методические мероприятия, направленные на восполнение профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе анализа результатов настоящего мониторинга.
5. Обеспечить возможность индивидуально-группового консультирования по индивидуальным запросам педагогов.
6. При разработке положений о профессиональных конкурсах учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа результатов настоящего мониторинга и предусмотреть конкурсные испытания, позволяющие продемонстрировать успешные педагогические практики по этим направлениям.
7. Обеспечить сопровождение педагогов при обобщении успешного опыта и подготовке публикаций в профессиональных изданиях.

Образовательным организациям

1. Провести системный анализ результатов мониторинга, полученных от МКУ СЦРО, и сформировать план методической работы ОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Сформулировать и направить в МКУ СЦРО заявки на оказание консультативной помощи педагогам, испытывающим профессиональные затруднения.
3. Активизировать работу педагогов по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).
4. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе