

Рассмотрено в рамках XXV  
социально-педагогического  
фестиваля «Образование 2020»  
26 августа 2020

Анализ эффективности принимаемых мер и использования механизмов оценки качества образования на муниципальном и школьном уровнях по итогам результатов ВПР 2018-2019, 2019-2020 учебных годов, а также ГИА в форме ОГЭ И ЕГЭ в г. Сочи

По итогам результатов ВПР 2018-2019, 2019-2020 учебных годов, а также ГИА в форме ОГЭ И ЕГЭ (транслируется презентация), в целях совершенствования муниципальной системы управления качеством образования, принятия дополнительных мер по повышению качества образования в школах города разработана Дорожная карта (план мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях города Сочи на 2020-2021 гг.

Директорам школ города Сочи поручается:

проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в подведомственном учреждении,

разработать план мероприятий по повышению качества образования на основании анализа результатов независимых оценочных процедур, а также мероприятий, направленных на совершенствование внутришкольной системы контроля и управления качеством образования.

В целях мониторинга промежуточных результатов реализации Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества образования в сотрудниками управления по образованию и науке администрации города Сочи совместно с методистами МКУ СЦРО в течение учебного года осуществлялась комплексная проверка деятельности десяти общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами ЕГЭ 2018 и 2019, вошедшими в список с необъективными результатами ВПР 2018 и 2019. По итогам анализа проведенной комплексной проверки каждому общеобразовательному учреждению определен индивидуальный план повышения качества образования в школе. В 2020-2021 учебном году планируется продолжить данное направление работы.

В рамках организации работы по подготовке, проведению ВПР и предотвращению признаков необъективности при проверке ВПР проведена следующая работа. Школы с необъективными результатами ВПР закреплены за школами-наставниками. Для проверки всех ВПР созданы муниципальные предметные комиссии из числа учителей-предметников закрепленной школы (не работающих в данном классе), школы-наставника и школьного координатора (координаторов).

Сельские школы закреплены по территориальной близости за городскими школами-наставниками, созданы муниципальные комиссии по

проверке ВПР по тем предметам, где нет возможности создать комиссию по независимой проверке (опыт работы учителей менее 3-х лет, один учитель-предметник).

Также по заявкам общеобразовательных организаций, не имеющих возможность самостоятельно сформировать предметные комиссии, определены базовые школы, как места проверки ВПР, и созданы муниципальные комиссии по районам и/или по территориальной близости из числа учителей - предметников нескольких школ, школьных координаторов и тьюторов по учебным предметам. Утвержден список независимых наблюдателей, привлекаемых при проведении и проверке ВПР (привлечено 795 человек).

Организована доставка ВПР в места проверки (базовую школу), утвержденные приказом, в день проведения ВПР с соблюдением требований информационной безопасности. Работа предметных комиссий по проверке ВПР осуществляется только в аудиториях, оборудованных системами видеofиксации (с записью).

Управлением по образованию и науке администрации города Сочи совместно с МКУ СЦРО проведен анализ результатов ОО и причин включения в список школ с низкими результатами ВПР. На основе анализа внутренних и внешних причин низких результатов определены целевые показатели в вопросах повышения качества образования и первоочередные мероприятия ближайшего развития; определена потребность в адресном повышении квалификации педагогов и административной команды; проработаны схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки; запланированы активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов их индивидуальных достижений.

Руководителям школ с низкими результатами ВПР на 2020-2021 учебный год необходимо обеспечить:

в части повышения эффективности ВШК:

мероприятия, направленные на совершенствование внутришкольной системы контроля и управления качеством образования;

качественную работу административно-управленческой команды, нацеленной на повышение качества знаний обучающихся;

систематический контроль за преподаванием учебных предметов;

личный ежемесячный контроль выполнения плана ВШК;

в части соблюдения объективности проведения и оценивания ВПР:

проведение и проверку ВПР в аудиториях, оборудованных системами видеofиксации;

объективность оценивания учебных достижений обучающихся во всех видах и формах;

административный контроль за проведением и организацией проверок оценочных процедур.

в части методической поддержки:



участие педагогов-предметников в обучающих семинарах, организованных МКУ СЦРО;

эффективную работу методических советов (объединений) в ОО;

деятельность руководителей методсоветов, тьюторов, ведущих педагогов в оказании адресной поддержки и методической помощи отдельным педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

в части педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся:

усовершенствовать работу учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

использование анализа результатов оценочных процедур адресно для оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях конкретному ученику;

разработать систему дифференцированного педагогического сопровождения (базовый и повышенный уровни) выпускников 9, 11 классов по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, выбранных для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам анализа и оценки внутренних возможностей ОО (ресурс административных команд, наличие тьюторов в ОО, учителей с высшей квалификационной категорией и т.д.), в целях оказания необходимой методической помощи все школы с низкими образовательными результатами объединены по принципу «внешней помощи» и «школьной команды», в зависимости от сложившейся ситуации. Определены первоочередные мероприятия по повышению качества образования и соблюдения объективности оценивания:

В рамках реализации Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества образования методистами МКУ СЦРО проводятся обучающие семинары для педагогов, привлекаемых к проверке ВПР; разработан план адресной методической помощи педагогам общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР, а также определены мероприятия по сопровождению каждого учителя школ с низкими образовательными результатами, разработан план выборочного анализа контрольных работ, проведенных школьными учителями, на предмет объективности выставленных отметок и соответствия заданий и объема контрольных работ рабочей программе. Также для учителей русского языка, литературы и математики разработан формат обучения на КПК по единым тематикам в целях формирования навыков функциональной грамотности.

Вопросы повышения качества образования и соблюдения требования объективности при проведении оценочных процедур являются приоритетными направлениями в деятельности управления по образованию и науке администрации города Сочи и общеобразовательных организаций.

Заместитель начальника управления

И.Б. Лукашова