

Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр « Православная Кубань»

354065, г. Сочи ул. Троицкая 66 ,т.8-988-180-92-46, 8-988-234-02-41 e-mail:bob8bob@mail.ru

Адрес для корреспонденции: 354065 г. Сочи ул. Красноармейская 12/72

ИНН 2308147377 р/счет 40703810005110000012 в Филиал ООО КБ «СОЮЗНЫЙ» в г. Ростове-на-Дону БИК 046015317 к/с 30101810560150000317 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Ростовской области ИНН 7708072196 КПП 616343001 ОГРН 1027739051383 ОКПО 24202079



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА «Предложения по созданию системы работы с детьми с РАС в регионе России на примере Краснодарского края»

Семинар «Трансляция фильмов о диагностике, обучению, комплексной реабилитации детей с РАС устами специалистов и родителей»

«Дети дождя» - метафора, скрывающая и, одновременно, показывающая, что есть такие особенные дети - дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Основной и самой главной проблемой таковых является нарушение коммуникации и социализации, что, в свою очередь, практически полностью лишает этих детей возможности вести полноценную жизнь в обществе. Трудности в общении могут привести к их абсолютной социальной изоляции, хотя немалая часть детей с РАС обладают огромным творческим потенциалом, а в ряде случаев и довольно высоким уровнем IQ. В настоящее время дети с РАС и их родители сталкиваются с волной непонимания и неприятия со стороны окружающих их людей.

Считается, что сегодня на планете проживает 67 млн. человек с расстройствами аутистического спектра. Диагноз известен с 40-х годов XX века, но за последние 20 лет зафиксирован лавинообразный рост количества детей с РАС во всех странах мира, независимо от экономических, социальных, географических и расовых особенностей населения стран. В государствах Северной Америки и Европы сегодня в среднем диагноз РАС ставится чаще, чем изолированные глухота и слепота вместе взятые, синдром Дауна, сахарный диабет или онкологические заболевания детского возраста. В таких странах, как США, Канада, Израиль, разработаны и успешно применяются коррекционные подходы и стратегии поддерживаемого проживания, эффективность которых доказана многолетней практикой применения. Многие из них составляют основу государственных программ помощи детям и взрослым с РАС. Это дает возможность для людей с РАС учиться, работать и достойно жить, с учетом своих возможностей, принося пользу обществу.

В США лиц с РАС, адаптированных к жизни в социуме 92%, не адаптированных – 8%. В России – адаптированных – 10%, неадаптированных – 90%. По оценкам экспертов, в Российской Федерации около 250 – 300 тыс. детей с РАС, не обеспеченных специальной помощью, соответствующей диагнозу. Наше общество в своем большинстве не представляет, что такое аутизм и как себя вести с такими детьми. Чаще всего говорят о плохом поведении и недостатках воспитания.

Особое беспокойство специалистов вызывает недостаточная информированность, а от того абсолютная неготовность ни общества, ни специальных служб к реабилитации и коррекции расстройств аутистического спектра во многих странах. Если брать во внимание детский возраст, то при отсутствии социализации и коммуникативных навыков у детей с РАС, общество может столкнуться со вспышкой подростковой агрессии и девиантного поведения. С другой стороны, умение общаться с людьми, понимать их, получать образование в социальной среде, поможет снизить вспышки агрессии и недовольства на общественном уровне. Уменьшить число лиц с РАС, находящихся на государственном попечении и пенсионировании. Повысить уровень образования таких детей. Получить на выходе хороших специалистов, рабочих, культурных людей.

Семинар представляет собой комплекс мероприятий включающий логистику создания межведомственного плана и концепции в регионе, направленных на освящение проблемы расстройства аутистического спектра и методов решения проблемы, распространение информации о ранней диагностике, образовании, методах социальной адаптации детей с помощью учебно- документальных фильмов и важных видеороликов по:

1. Ранней диагностике - «Ранняя диагностика»
2. Обучению – «Инклюзия и коррекция»
3. Социализации и трудовому обучению «Путевка в жизнь»
4. Обучению музыке, рисованию и т.д. «Творческий подход»
5. Внедрение технологий «дополненной реальности» в образовании и работе с детьми с РАС.
6. Курсы повышения квалификации и нетрадиционные методы анималотерапии.

Председатель правления

В.Г. Рябцев