

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 7 «_____»

Вариант № 1**Внимательно прочитайте текст.**

1. Пр..одолев подъем Даша спустилась к морю. 2. Вода (по) прежнему была прозрач(?)ной. 3. Сквозь нее в глуб..не можно было ра(з,сс)мотреть р..стения по..водного мира. 4. В зар..слях водор..слей прон..сились (не)пуганые стайки рыбеш..к молниеносно и(з,с)чезавших из виду. 5. (С)лева она увид..ла огромный камень обвеша(н,нн)ый водор..слями. 6. По берегу т..нулось углубление заполне(н,нн)ое водой. 7. Казалось, это была та же ямка, в которой девоч(?)ка когда (то) нашла камень уд..вительной формы.

8. (В) первые ок..завшись здесь Даша покачивая руч..нками (с)начала опустила одну затем другую ногу и на ц..почках вошла в воду. 9. (Не) заходя вглубь нагнувшись над отшлифова(н,нн)ыми м..рским пр..боем камнями в течение (не) скольких секунд она наблюдала за п..дводной жизнью. 10. Тут-то она и заметила его. 11. (Бледно) голубой камень с прожилками будто искусно нарисова(н,нн)ыми художником пор..зил ее.

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. В предложениях 5 – 7 найдите слово с *чередующейся гласной в корне*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

3. Укажите способ словообразования слова **ЗАПОЛНЕ(Н,НН)ОЕ**.

Ответ: _____

4. Из предложений 1 – 4 выпишите слово с орфограммой *«Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-»*.

Ответ: _____

5. Из **предложений 5-6** выпишите **наречие**. Укажите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

6. Среди **предложений 6 – 8** выпишите номер предложения с **деепричастными оборотами**.

Ответ: _____

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 7 «_____»

Вариант № 2

Внимательно прочитайте текст.

1. Я проб..рался (не)топаной тр..пинкой через поле. 2. Несмотря на (не)настье, настроение было ле..кое. 3. Увид..в (по)близости копну сена пр..валился к подножию обдерга(н,нн)ому к..ровами наблюдая за в..роной летавшей по серому небу. 4. Отд..хнув зашагал к д..ревне и в(з,с)коре оч..тился в чужом ог..роде.

5. Дождь копошился в опавших тополи(н,нн)ых листьях усеявших гря..ки. 6. На них еще голубели крепкие студеные к..чаны. 7. Свеж.. пахло поз..ней к..пустой и усталой з..млей отработавшей свое. 8. На п..дсолнухе забытом у межи (по) зимнему тенькала с..ница. 9. Пр..цепившись к ра(з,с)трепа(н,нн)ой г..лове п..дсолнуха она теребила его реш..тку.

10. Я быстро от..скал в плетне калитку и пр..тиснулся за скр..пучую дерева(н,нн)ую калитку. 11. Навстречу мне шла хозяйка с нарубле(н,нн)ым хворостом, чтобы ра(з,с)топить еще (не) топле(н,нн)ую печ(?).

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. В предложениях 1 – 3 найдите слово с *чередующейся гласной в корне*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

3. Укажите способ словообразования слова **НАРУБЛЕ(Н,НН)ЫМ**.

Ответ: _____

4. Из предложений 7 – 9 выпишите слово с орфограммой «*Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-*».

Ответ: _____

5. Из предложений 9-10 выпишите **наречие**. Укажите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 6 выпишите номер предложения с **причастным оборотом**.

Ответ: _____

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 7 «_____»

Вариант № 3**Внимательно прочитайте текст.**

1. Шумевший за окнами осе(н,нн)ий дождь вдруг стих, и в воздухе закруж..лись ре..кие мохнатые снеж..нки. 2. Они долго пл..сали в лучах н..чных ф..нарей затем мя..ко укладывались на траву бл..стящую от воды на ч..рную землю (не) успевшую замёрзнуть.

3. (Не) прошло и часа, как пр..рода пр..образилась до (не)узнаваемости. 4. Пуш..стое (бело) снежное покрывало накрывшее всё пр..странство вокруг, пр..вратило пеньки кусты и скамейки в сказоч(?)ных (не)знакомцев. 5. Ле..ковые маш..ны уткнув тупые носы в сугробы мирно задр..мали. 6. Д..ревья недавно пот..рявшие свои ж..лтые одежды (по)лучили новый пуш..стый наряд. 7. Их ветви под тяжестью дорогих мехов накл..нились к земле. 8. Н..чное небо забл..стело нарядными звёздами оз..ряя все р..вным белым светом.

9. В мире воц..рилась особе(н,нн)ая т..шина иногда нарушаемая мя..ким шелестом маш..н проезжающих по заснеже(н,нн)ой дороге. 10. Пр..рода тихо радовалась своему обн..влению, пр..чиной которого стал первый снег.

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. В предложениях 6 – 7 найдите слово с *чередующейся гласной в корне*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

3. Укажите способ словообразования слова **ШУМЕВШИЙ**.

Ответ: _____

4. Из предложений 4 – 6 выпишите слово с орфограммой «*Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-*».

Ответ: _____

5. Из предложения 10 выпишите **наречие**. Укажите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

6. Среди предложений 7 – 9 выпишите номер предложения с **причастными оборотами**.

Ответ: _____

Краевая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фамилия, имя _____

СОШ _____ г.(р-на) _____, класс 7 «_____»

Вариант № 4

Внимательно прочитайте текст.

1. Я люблю сев..рный лес за торжестве(н,нн)ую тиш..ну, которая царит в нем.
2. Особе(н,нн)о мне нравит(?)ся в густом ельнике, на дне глубокого лога.
3. Между древес..ными стволами обросшими в т..чение д..сятилетий седым мхом и узорч..тыми лишаями (кое) где пр..глядывают клоч..я неба.
4. Свесившиеся лапч..тые ветви д..рьевев кажут..ся какими (то) гиган..скими руками.
5. Ф..нтастический х..рактер пр..дают к..ртинe леса гр..матные папоротники, которые топорчат..ся п..ристыми листьями.
6. Мя..кий желтоватый мох скрадывает м..лейший звук, и вы точно идёте по коври.
7. Пр..бавьте к этому слабое осв..щение падающее к..сыми полосами (с) верху.
8. Как (то) (не) много жутко делается, когда прямо с с..лнцепака войдёш.. в густую тень в..ковых елей.
9. Несмотря на тиш..ну и покой, птицы (не) любят такого леса и пре..почитают держат..ся в м..лодых зар..слях.
10. В настоящую л..сную глуш(?) заб..рают..ся только белка да пёстрый дятел.
11. Изре..ка ухает филин, вдалеке надрывает..ся кукушка.

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

2. В предложениях 10 – 11 найдите слово с *чередующейся гласной в корне*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

3. Укажите способ словообразования слова **ПАДАЮЩЕЕ**.

Ответ: _____

4. Из предложений 6 – 8 выпишите слово с орфограммой «*Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-*».

Ответ: _____

5. Из **предложений 1-2** выпишите **наречие**. Укажите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

6. Среди предложений 5 – 8 выпишите номер предложение с **причастным оборотом**.

Ответ: _____

