

«Способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве»

Сборник докладов по итогам семинара «Способы
эффективного взаимодействия в образовательном
пространстве» (22.01.2021 г).

Электронное издание.

г .Сочи, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Семина И.Б.«Влияние стиля семейного воспитания на проявления гиперактивности у младших школьников».....	3
2.Иванцова А.И. Метод положительного подкрепления в работе с детьми с ТМНР, как способ повышения учебной мотивации.....	8
3.Баранцева Л.В. Использование игровых технологий в дефектологической практике, как способ эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.....	14
4.Мовсесян Э.М. Вариативность поведенческих и речевых стратегий социального педагога, как необходимая составляющая успешной деятельности.....	15
5.Бурец Н.А. Опыт социализации и выстраивания коммуникации с учащимся с РАС в условиях инклюзии	19
6. Морарь О.В. Учитель и ученик – одно поколение. Возможности и преимущества.....	21

«ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

И.Б. Семина,

педагог-психолог

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Конечно, все те качества, которые появились у него в дошкольном возрасте, продолжают оставаться и углубляться в повседневных отношениях с близкими людьми. Новые грани личности ребенка в этом возрасте развиваются прежде всего внутри учебной деятельности и в связи с ней. Расширяется социальное пространство – ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам школьных правил. Однако освоению этого нового пространства зачастую мешают различные причины. Среди них чаще всего психологи называют «проблемные виды поведения, вызванные определенными личностными особенностями ребенка или имеющимися у него эмоциональными нарушениями» (М.В. Осорина (1997)).

Как показывают психологические исследования отечественных психологов, среди детей младшего школьного возраста самыми распространенными эмоциональными нарушениями являются тревожность, гиперактивность и агрессивность (А.М. Прихожан, А.В. Микляева, П.В. Румянцева и др.). Специалисты разных профилей говорят о высоком уровне патологии у детей этого возраста. Так, в исследованиях И.В. Дубровиной (2003) выявлено, что количество гиперактивных детей по сравнению с 80-ми годами прошлого века увеличилось более чем в 10 раз!

И родители, и педагоги часто не знают, как себя вести со школьниками неусидчивыми, расторможенными, невнимательными. В каждом классе встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе учителям, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. По признанию педагогов, в начале школьного обучения таких детей насчитывается до 10 – 12 человек в каждом классе.

Гиперактивность – это встречающаяся в детском возрасте совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Трудно провести четкие границы этого синдрома (т.е. совокупности симптомов), но обычно он диагностируется у детей, отличающихся повышенной импульсивностью и невнимательностью; такие дети быстро отвлекаются, их легко и обрадовать, и расстроить.

Часто для них характерны агрессивное поведение и негативизм. В силу подобных личностных особенностей гиперактивным детям трудно концентрироваться на выполнении каких-либо задач, например в школьной деятельности. Родители и учителя часто сталкиваются с немалыми трудностями в обращении с такими детьми.

Появление гиперактивности обусловлены, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания и определенной незрелостью или минимальными поражениями нервной системы (А.И. Захаров, 2004). Зачастую оба этих фактора действуют одновременно, поскольку взрослые нередко недооценивают или игнорируют (а иногда и вовсе не знают) те особенности нервной системы ребенка, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются «исправить» ребенка различными неадекватными воспитательными воздействиями. Очень важно поэтому уметь выявить истинные причины поведения ребенка, тревожащего родителей и учителей, и наметить соответствующие пути коррекционной работы с ним.

В настоящее время в качестве центральной, «базовой» причины появления эмоциональных нарушений (в том числе гиперактивности) едва ли не всеми исследователями данной проблемы, практически независимо от того, к какому психологическому направлению они принадлежат, называют факторы семейного воспитания, прежде всего взаимоотношений в системе «мать – ребенок» (А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Дж. Боулби и др.). Это представление является, по сути, конкретизацией о роли детско-родительских отношений в развитии ребенка, и в частности – в возникновении эмоциональных нарушений и неврозов. «Неправильное воспитание, неблагоприятные условия, конфликты в семье ведут к определенным отклонениям или серьезным проблемам в психике ребенка» (В. Андриянов, 1998).

Гиперактивные дети – очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние родителей. В семье эти дети обычно страдают от постоянных сравнений с братьями и сестрами, поведение и учеба которых ставится им в пример. Они недисциплинированы, непослушны, не реагируют на замечания, что сильно раздражает родителей, вынужденных прибегать к частым, но не результативным наказаниям. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечаются деструктивное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и другие формы асоциального поведения.

К сожалению, такого ребенка зачастую считают просто непослушным и невоспитанным и пытаются воздействовать на него строгими наказаниями в виде бесконечных запретов и ограничений. В результате ситуация только усугубляется, так как нервная система гипердинамичного ребенка просто не справляется с подобной нагрузкой, и срыв следует за срывом.

Психологи считают, что существует несколько основных стилей воспитания – авторитарный, либерально-попустительский и демократический стили. Практика и психологические исследования показывают, что авторитарный стиль воспитания, для которого характерны повышенный контроль и сверхвключенность родителей во взаимоотношения с детьми, чаще всего является психологической предпосылкой появления гиперактивности у ребенка, так как у ребенка при таком стиле воспитания возникает болезненная зависимость от родителей, страх перед новыми проблемами и ситуациями, что в конечном итоге приводит к формированию и закреплению у них чувства незащищенности и высокой тревожности. Переживания этих чувств часто проявляются через двигательное беспокойство, неусидчивость, суетливость.

Индифферентный стиль воспитания, в основе которого лежат безразличие родителей к индивидуальным особенностям ребенка, недостаток контроля, равнодушие к жизни ребенка, попустительство, часто является причиной для повышенного беспокойства у ребенка, формирования у него чувства ненужности и незащищенности, что также может приводить к гиперактивности.

Стиль воспитания, т.е. система отношений к ребенку со стороны родителей, формируется не за один день, а складывается на протяжении многих лет взаимодействия родителей с ребенком. Поэтому в случае авторитарного и индифферентного стилей воспитания можно предположить, что ребенок длительное время испытывает хронический дефицит родительской поддержки, уважения к его индивидуальным проявлениям, интересам. В результате у ребенка на основе фрустрации важнейших детских потребностей возникает глубинное беспокойство, тревожность вплоть до страхов. Боязнь плохой оценки и как результат – наказаний со стороны родителей, несоответствия ожиданиям родителей – самые распространенный страхи младших школьников.

В силу возрастных особенностей дети с такими переживаниями еще не могут их отреагировать иначе, чем как через двигательное беспокойство, моторную расторможенность, неусидчивость. Высокий уровень внутреннего напряжения мешает им сосредоточиваться на учебном материале, внимательно слушать учителя и полноценно усваивать программу в школе.

Гиперактивность, импульсивность чаще всего проявляются в беспокойстве, в склонности к непродуманным, спонтанным, импульсивным действиям, которые зачастую оказываются непродуманными, что сказывается на учебной деятельности, снижая ее продуктивность.

Результаты исследования показывают, что другие стили воспитания, а именно: авторитетный, либеральный и смешанный не способствуют проявлениям гиперактивности у детей, живущих в семьях с такими отношениями.

Для предупреждения появления гиперактивности ниже предлагаются рекомендации родителям:

- Вокруг ребенка должна быть спокойная обстановка. Любое разногласие в семье усиливает отрицательные проявления.

- Важна единая линия поведения родителей, согласованность их воспитательных воздействий.

- С таким ребенком необходимо общаться мягко, спокойно, т.к. он, будучи очень чувствительным и восприимчивым к настроению и состоянию близких людей, «заражается» эмоциями, как положительными, так и отрицательными.

- Не превышайте нагрузки, не стоит усиленно заниматься с ребенком, чтобы он был таким, как другие сверстники. Бывает, что такие дети обладают неординарными способностями, и родители, желая их развить, отдают ребенка сразу в несколько секций, «перескакивают» через возрастные группы. Этого делать не следует, т.к. переутомление ведет к ухудшению поведения, к капризам.

- Не допускайте перевозбуждения. Важно строго соблюдать режим до мелочей. Обязателен дневной отдых, ранний отход ко сну на ночь, подвижные игры и прогулки должны сменяться спокойными играми, прием пищи в одно и то же время и т.д. Друзей не должно быть слишком много.

- Старайтесь делать меньше замечаний, лучше отвлеките ребенка. Количество запретов должно быть разумным, адекватным возрасту.

- Чаще хвалите за то, что получается. Хвалите не слишком эмоционально во избежание перевозбуждения.

- Когда просите что-то сделать, старайтесь, чтобы речь не была длинной, не содержала сразу несколько указаний. («Пойди на кухню и принеси оттуда веник, потом подмети в коридоре» – неправильно, ребенок выполнит лишь половину просьбы.) Разговаривая, смотрите ребенку в глаза.

- Не заставляйте ребенка долгое время спокойно сидеть. Если Вы читаете сказку, дайте ему в руки мягкую игрушку, малыш может встать, походить, задать вопрос. Следите за ним, если вопросов становится слишком много и не по теме, ребенок ушел в другой угол комнаты, значит, он уже устал.
- Приобщайте ребенка к подвижным и спортивным играм, в которых можно разрядиться. Ребенок должен понять цель игры и учиться подчиняться правилам, учиться планировать игру. Желательно занять каким-то видом спорта, доступного по возрасту и темпераменту.
- Освойте элементы массажа, направленные на расслабление и регулярно проводите его. Поможет сосредоточиться легкое поглаживание по руке, по плечу в процессе чтения или другого занятия.
- Прежде чем отреагировать на неприятный поступок ребенка, сосчитайте до 10 или сделайте несколько глубоких вдохов, постарайтесь успокоиться и не терять хладнокровие. Помните, что агрессия и бурные эмоции порождают те же чувства и у малыша.
- Помните, что, гиперактивный ребенок - особый, являясь очень чувствительным, он остро реагирует на замечания, запреты, нотации. Иногда ему кажется, что родители его совсем не любят, поэтому такой малыш очень нуждается в любви и понимании. Причем в любви безусловной, когда ребенка любят не только за хорошее поведение, послушание, аккуратность, но и просто за то, что он есть!
- Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности.

«МЕТОД ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТМНР КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ»

А. И. Иванцова,

педагог-психолог, тьютор

Формирование положительной учебной мотивация один из важнейших аспектов современной педагогики. Ведь мотивация учения – представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

И, я думаю, ни для кого не секрет, что сформировать учебную мотивацию у нейротипичных учеников зачастую бывает очень сложно, а иногда и просто невозможно, многие учителя годами работают в этом направлении, используя различные методы и формы работы.

Что касается учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей с УО, РАС, то тут все на порядок сложнее. Учебная мотивация у большинства таких детей отсутствует априори.

И именно поэтому основной задачей учителя, работающего с данной категорией детей должно являться не освоение ребенком школьной программы или получение им аттестата, а формирование у ребенка интереса к учебе, желания учиться и узнавать что-то новое, одним словом – мы должны помочь ребенку и сформировать у него положительную учебную мотивацию.

Если в работе с обычным учеником нам зачастую достаточно дать простую устную инструкцию или немного поворчать на ученика за нарушение дисциплины, с детьми с ТМНР такой подход не годится.

Я считаю, что одним из важнейших способов повышения учебной мотивации у детей с ТМНР является использование подкрепления.

«Подкрепление» — это инструмент, с помощью которого мы признаем и сохраняем правильное поведение или действие ученика.

Положительное подкрепление –это то, что позволяет увеличить частоту желательного поведения ученика.

Ключевой момент положительного подкрепления – оно должно быть незамедлительным, то есть, совпадать с действием или же вручаться сразу же, после действия.

Следует отметить, что положительное подкрепление должно быть актуальным здесь и сейчас. Согласитесь, фактически бессмысленно хвалить ребенка в феврале за то, что он хорошо себя вел на уроках в декабре.

Так же, сразу хотелось бы разграничить понятия подкрепления и поощрения.

-Подкрепление адресовано действию, а поощрение –человеку.

-Подкрепление является связью между поведением и последствием, а поощрение – объектом.

Так же, важным моментом является относительность подкрепления. Значимый стимул для одного может совершенно ничего не значить для другого.

То есть, для каждого конкретного ребенка необходимо индивидуально подбирать стимулы для положительного подкрепления – «подкрепители».

Безусловно, в классе, где полно особенных учеников помнить о об идеальном подкреплении для каждого очень сложно.

Поэтому советую для этих целей повесить в классе страницу с именами учеников, на которой можно напротив имени ребенка отмечать, каковы его предпочтения, подкрепления в данный момент.

Таким образом, все педагоги, работающие в классе, включая тьюторов, психологов и учителей музыки будут в курсе, какое подкрепление лучше всего использовать в данный момент.

Что касается «Подкрепителей», то они могут быть самыми разными, в зависимости от предпочтений и нужд самого ученика, но их все можно условно разделить на 10 различных уровней в соответствии с тем, в какой степени они требуют «внутреннего контроля». Начнем с верхнего уровня.

Уровень 1. Преодоление трудностей и решение задач ради оценки собственной деятельности

- Оценка собственной работы (ее сильных и слабых сторон), определение способов ее улучшить.
- Оценка работы твоего ровесника, который считает, что достиг в ней мастерства.
- Разработка руководства или инструкции по выполнению задания.
- Постановка собственных целей, отображение своих достижений в виде графика.

Уровень 2. Принятие самостоятельных решений о том, как именно ученик будет изучать материал

- Дискуссии в классе.
- Демонстрация видео.
- Устные ответы.
- Чтение/собственное исследование в библиотеке

Уровень 3. Ощутимые результаты труда, которые меняют внешний вид класса

- Разработка и оформление стенгазеты по материалам, которые были изучены.
- Определенный уровень учебных достижений позволяет получить привилегии по принятию решений о помещении класса (например, где сидеть за партой, о том, что стоит повесить на дверь и т. п.)

Уровень 4. Ученик принимает решения о том, в каких условиях он или она работает

(Имеется в виду до тех пор, пока он или она выполняет задание).

- Приглушенный свет.
- Музыка.
- Ученики решают, когда они уже изучили материал, и могут сами прекратить обучение.
- Принятие решений о порядке, в котором будут изучаться различные предметы и темы.

Система жетонов позволяет немедленно наградить ученика или своего ребенка за каждый успех, а когда ученик соберет все жетоны, например, пять штук, он может получить доступ к любимому занятию или предмету.

Уровень 5. Топография реакций

(Ученики решают, как именно они будут демонстрировать свои знания и навыки).

- Письмо на доске.
- Письмо «волшебным» фломастером.
- Запись своего ответа на диктофон.

Уровень 6. Социальное одобрение

(Работа ради признания и одобрения со стороны других людей.)

- Устная похвала.
- Работа ученика вывешивается на «доске почета».
- Телефонный звонок родителям или членам семьи, чтобы рассказать им об успехе ученика.

Уровень 7. Социальный статус

(Усилия/результаты позволяют получить обязанности, которые предпочитает ученик)

- Работа с проектором во время демонстрации фильма всему классу.
- Сбор работ остальных учеников.
- Должность «главного» в линейке класса.

Уровень 8. Предпочтительные занятия

(Принцип Премака – нужно сделать то, что вам не нравится, чтобы заняться тем, что доставляет вам удовольствие.)

- Любимая игра.
- Учитель обучает новому фокусу.
- Можно посмотреть в окно, за которым идет стройка.

Уровень 9. Ощутимые награды

(Что-то, что можно взять или потрогать, но нельзя есть).

- Наклейка за достижения.
- Жетоны, определенное количество которых можно обменять на приз.

Уровень 10. Съедобные награды

(«Первичные подкрепители». Нужно обязательно убедиться, что у ребенка нет на них аллергии.)

- Орехи.
- Изюм.
- Морковные палочки.
- Кусочки шоколада. (Многие люди считают, что нельзя использовать «вредную пищу» для поощрения маленьких детей.)
- Чипсы. (Те же сомнения, что и в случае шоколада. Но что делать, если ваш ученик не любит никак)

10 уровень — это «первичные подкрепители» (любимая еда или напитки), самый низкий и самый базовый уровень подкрепления.

Безусловно, работу по формированию учебной мотивации у детей с ТМНР следует начинать именно с него, и, в перспективе, ступенчато переходить на более высокие уровни.

Приведу пример из личного опыта – в течении первого года моей работы с учеником с РАС ребенок соглашался работать лишь за чипсы. Устную похвалу и одобрение он не понимал.

Примерно во второй год совместной работы мы добавили жетонную систему подкрепления и оставили немного пищевых стимулов.

На данный момент ученик работает за устную похвалу, одобрение и мой восторг от его верно выполненных заданий. Безусловно, это была довольно длительная работа, но, я считаю, что она того стоила. Пусть, мы пока еще не добились стойко сформированной учебной мотивации, но важные шаги в этом направлении сделали.

Что касается перехода на более высокие уровни подкрепления - переход не должен быть ситуативным, а должен быть постепенным, и для этого мы должны предоставлять подкрепители, которые работают для данного ребенка, одновременно с подкрепителями следующего, более высокого уровня.

Например, вместе пищевым подкрепителем предоставляется осязаемая награда – наклейка или жетон.

Составление таких «пар» из подкрепителей разных уровней помогает увеличить для ребенка ценность наград более продвинутого уровня.

Это происходит благодаря ассоциации новых подкрепителей с другой, более актуальной сейчас наградой. Затем подкрепители низкого уровня «угасают» (уменьшаются) по мере того, как подкрепители высокого уровня начинают работать.

Важными моментами при включении метода положительного подкрепления в работу является следующее -

1. Обсудить с родителями ученика, что из первичных подкрепителей больше всего интересует ребенка. Это может быть шоколад, чипсы, печенье. Обязательно обговорить, нет ли у ребенка аллергии на что либо.

2. Договориться с родителями ребенка, что вне школы ребенок не получает свои подкрепители.

3. Определить ключевые моменты, которые мы будем поощрять. Например – внимательность на уроке, правильное выполнение учебного задания, инициатива ответа и т.д. Так же, определить, какое количество подкрепления мы выдаем. Довольно безрассудно за каждое верно выполненное задание давать ученику огромную шоколадку. При таком подходе ребенок вскоре просто перестанет работать, так как стимул перестанет быть для него значимым.

4. Завести лист наблюдения, дабы отслеживать положительную или отрицательную динамику.

5. Включить пищевые подкрепители в работу и активно их использовать.

Отслеживать динамику и, со временем, уменьшать частоту подкрепления, переходя на более высокие уровни.

Таким образом, весь смысл метода положительного подкрепления в педагогике сводится к созданию условий, при которых ребенок захочет поступить тем или иным образом, нужным нам и педагогически желательным. Захочет ответить на уроке, выйти к доске, самостоятельно выполнить задание или же, захочет учиться и будет рад этой возможности.

Эти маленькие самостоятельные учебные желания и составляют основу учебной мотивации.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Л.В. Баранцева

дефектолог, педагог-организатор

С появлением на земле человека у него родилась потребность играть. Люди всегда играют с удовольствием.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

На основе педагогической игры разработаны педагогические технологии игры. Они так и называются – игровые технологии. Игровая технология – фундамент всего коррекционного процесса. Они представляются нам универсальными.

Любые задания, упражнения: на развитие речевого аппарата, развитие памяти, воображения, я стараюсь проводить в форме игры. В группе есть дети с проблемами речевого развития, различными неврологическими диагнозами.

У них часто повышена утомляемость, рассеяно внимание. 5-10 минут занятия и ребенок уже «устал», но игра продолжается. И мне не приходится уговаривать ребенка выполнить то или иное задание, упражнение, тем более, если занятие групповое. Он видит, как другие дети продолжают заниматься и снова включается в игру, продолжает выполнять предложенные мною задания.

Я, как педагог, тоже становлюсь участником игры, что помогает мне легче установить контакт с ребенком. Дети в игре раскрываются и больше доверяют педагогу. От занятия к занятию игры меняются, становятся более сложными.

От простых упражнений мы переходим к сюжетным, сюжетно-ролевым играм, к игре – драматизации. В сюжетно-ролевых играх ребенок «примеряет» на себя новые роли. Если он «зажат», я предлагаю ему роль активного персонажа, если гиперактивен – изобразить полную противоположность. Благодаря таким играм дети приобретают новые навыки.

И конечно нас объединяет общая цель. В конце учебного года мы проводим не просто тестирование, а показываем массовое мероприятие в виде театрализованного концерта.

Во время подготовки мероприятия дети переживают радостные и счастливые моменты жизни, это простой и легкий способ формирования товарищества и дружбы между детьми,

Учите, играя . Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

«ВАРИАТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Э.М. Мовсесян,

социальный педагог

Социальным педагогом я работаю восьмой год и считаю, что эта работа требует большого профессионализма. Профессионализм зависит от личностных качеств человека, избравшего этот вид деятельности, как сферу доверия между людьми, которая рождает основу для их взаимопонимания, взаимопомощи и взаимной ответственности. Поэтому считаю, что социальный педагог должен обладать следующими качествами:

- деликатность – тактичность в общении с другими людьми;
- открытость – умение искренне говорить о своих чувствах;
- доброжелательность – готовность к поддержке человека, нуждающегося в этом;
- конкретность – умение чётко излагать своё собственное мнение;
- естественность – умение быть самим собой в любой ситуации в процессе общения с окружающими, с целью поиска компромиссного решения возникшей проблемы.

Социальный педагог – это равноправный член педагогического коллектива, обеспечивающий социальную защиту прав детей, благоприятные условия для обучения и воспитания ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Кризис семьи в современном обществе становится все заметнее. Он выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию - воспитание детей.

Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Иногда родители думают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в школе.

Важно помнить, что семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребенка (крыша над головой, социальная и материальная защищенность, отдых, питание, потребность в любви и уважении).

Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием «семья, не мотивированная к обучению и воспитанию ребенка». И именно с такими семьями все труднее педагогу находить общий язык.

Типы семей, немотивированных к обучению и воспитанию детей:

-Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного контакта.

-Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

-Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.

-Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.

-Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Работа школы с семьями, немотивированными к обучению и воспитанию предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также меры по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия администрации школы, учителей, классного руководителя, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, КДН, органов опеки и попечительства, учреждений дополнительного образования, центров социальной помощи семье и детям, медицинских учреждений .

Что касается поведения представителей данных целевых групп, то в значительной части случаев оно обусловлено предшествующим опытом взаимодействия с социальными службами и органами, уполномоченными защищать прав и интересы детей.

Авторитарная позиция специалистов, недостаток навыков профессиональной коммуникации приводят к трудностям в установлении конструктивных отношений и снижают эффективность помощи, к конфликтам между специалистами и родителями

Отсутствие эффекта как от самой помощи, так и от административных способов преодолеть сопротивление семей (угроз) приводят к тому, что родители теряют надежду на изменение ситуации, возможность помощи, отсутствию последствий со стороны социальных служб.

Таким образом, природа проблем создается участниками этой коммуникации с двух сторон.

Я в своей работе придерживаюсь следующей позиции - важнейшее качество в деятельности социального педагога — профессионализм, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, способности, диапазон профессиональных возможностей, совершенное владение инструментарием, приёмами и технологиями профессиональной деятельности.

И еще одно важное качество в деятельности — это адекватная оценка себя как специалиста, то есть оценка своих профессиональных возможностей (амбиций).

Остановлюсь подробнее на моих стратегиях взаимодействия с немотивированными родителями.

Я всегда и в любой ситуации остаюсь спокойна, выдержана и приветлива. Стараюсь выдерживать паузу, когда родители возбуждены, эмоциональны и настойчивы в своей ошибочной «правоте».

Стараюсь успокоить родителей не словами «успокойтесь» и т. п., а, например, «да, да, возможно вы правы, давайте всё обсудим более подробно, и тогда нам будет уже понятно, как быть и что делать» и т. д.

Одной из своих важнейших задач при выборе поведенческой стратегии считаю — расположение к себе родителей и донесение до них необходимой информации, ссылаясь на объективные источники, потому что зачастую родители не воспринимают слова педагога. Безусловно, специалист должен понимать, какие вопросы он может задать родителям и какие вопросы будут уместны, не вызвав при этом у них негативных реакций.

Благодаря этому он сможет увидеть определённые особенности у родителей, с которыми придётся работать. Считаю, что это просто необходимо для того, чтобы профессионально выстроить беседу, которая имеет большое значение в дальнейшей работе с семьей в целом. И неважно — пришли они на консультацию самостоятельно или пришли в школу на совет профилактики.

Необходимость профессионально выстроить беседу, увидеть наличие психологических особенностей у родителей обусловлено основной целью — помочь ребёнку. А самое главное — общаться с родителями на понятном для них языке — независимо от того, какое у них образование.

Когда человек нервничает или сдерживается с трудом (враждебно настроен), его мышление сужается. В таком зажатом состоянии мозг не воспринимает новую информацию и, тем более, не способен ей следовать. Это необходимо учитывать, при общении с родителями учащихся.

В этом случае необходимо спокойно и доверительно обращаться непосредственно к родителю и говорить с ним. Так удастся снизить напряжение и успокоить его, например, «Конечно, лучше вас вашего ребёнка не знает никто, и это понятно. Но мне нужна ваша помощь, без неё я не смогу помочь вам найти выход из сложившейся ситуации. Результат будет, если вы поможете мне, и только в это случае у меня получится помочь вам» и т. д.

Вы убеждаете его: «Все будет хорошо. Мы справимся». Задача социального педагога в беседе подобрать такой тон и такие слова, чтобы родители в напряженном разговоре отреагировали так, как это нужно вам.

Так же, важной педагогической стратегией я считаю способность социального педагога не поддаваться на провокации сложных родителей.

Например: «Зачем вы меня вызвали? Это всё несерьёзно и бесполезно., у меня есть другие дела...»

В такие моменты я всегда остаюсь невозмутимой, по-доброму настроенной к собеседнику, показываю желание помочь. Это всегда помогает перейти к разговору и обсудить ситуацию более предметно.

Общение с агрессивными родителями также носит непростой характер. Сталкиваясь с направленной на нас агрессией, мы пытаемся перейти в «оборонительную позицию», и это вполне понятно.

Я просто не позволяю себе думать: «Как он смеет так со мной разговаривать?». Хотя иногда, это бывает и непросто.

Отвечая спокойно, тихим монотонным голосом, я снижаю степень агрессивности и направляю беседу в более конкретное «русло», связанное с ситуацией, которую необходимо обсудить.

В заключении выступления хочется сказать, что в работе с родителями учеников не всегда удастся добиться желаемого результата.

Но если последовательно и настойчиво использовать разнообразные педагогические стратегии и уважительно относиться к семьям, с которыми вы работаете, независимо от их социального статуса - улучшение обстановки в семье обязательно произойдет.

« ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВЫСТРАИВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ С УЧАЩИМИСЯ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Н.А.Бурец

учитель начальных классов

Исходя из того , что инклюзия стала неотъемлемой частью образовательного процесса, с каждым годом число учащихся с ОВЗ в наших школах увеличивается. Нам, учителям необходимо перестраивать свою работу, заново учиться.

Область образования учащихся с ОВЗ имеет два компонента:

- академический (всё, что связано с освоением школьной программы)
- " жизненной компетенции"

Одним из важнейших навыков является коммуникативный. Для учащихся с ОВЗ характерен низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия.

Им сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль, взаимопомощь.

Именно благодаря общению ребёнок не только решает образовательные задачи, но познаёт и мир, и самого себя. К началу обучения в школе дети должны уметь сотрудничать, слушать, слышать сверстников и взрослых, выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способами.

Базовые коммуникативные способности включают в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- умение организовывать общение.

У ребёнка с ОВЗ наблюдается дефицит " живого общения". Несомненным плюсом для общения является интеграция и социализация детей с ОВЗ.

В моём классе обучается мальчик с проблемами коммуникации. В первом классе он испытывал сложности при общении со сверстниками в силу своих личностных особенностей: своеобразием, неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, с трудом включался в коллективные игры, плохо усваивал смысл общественных взаимоотношений. Тогда как, академический компонент был на хорошем уровне.

Мы учились вместе играть в коллективные игры. Мальчик очень эмоциональный и выразительный. Необходимо было направить эти качества в нужное русло. Включала его во внеклассные мероприятия, в инсценировки литературных произведений, где он очень непосредственно играл свои роли. Одноклассники сначала посмеивались, а затем, после моего положительного подкрепления, даже начали ему подражать.

Кроме того, маме было рекомендовано использовать ресурс дополнительного образования. Ребенок уже второй год занимается в ЦДО в студии "Лига успеха", где дети развивают свою речь и постигают искусство ведущего.

В этом году он принимал участие в конкурсе ведущих и получил Гран-при победителя турнира новогодних поздравлений.

Так ребёнок смог раскрыться, снять определённые комплексы, получить опыт общения со сверстниками. Большую роль в развитии детей с ОВЗ играют сами родители ребёнка. В моём случае надо отдать должное маме, которая хорошо понимает проблемы своего ребёнка и делает всё самое необходимое.

И конечно я, как педагог очень тесно взаимодействую с родителями. В данном случае мы являемся единомышленниками. Поэтому динамика развития и формирования навыков коммуникации очевидна.

Но, надо понимать, что процесс формирования и развития коммуникации - непрерывный. А значит, в своей работе я формирую собственную специфику, значит расту и развиваюсь сама.

В заключении хочется обратить внимание на те трудности, с которыми я столкнулась в своей работе с учащимися с ОВЗ.

- необходима серьёзная поддержка узких специалистов в процессе коррекционно-развивающей деятельности. На мой взгляд, в начальной школе необходимы свой психолог и логопед;

- проблема переполненности классов. Когда в классе 36-39 человек, очень трудно уделять должное внимание учащимся с ОВЗ.

На мой взгляд, эти условия просто необходимы для создания гибкой и эффективной образовательной среды

«УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК – ОДНО ПОКОЛЕНИЕ.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА»

О.В. Морарь

учитель английского языка

.Не секрет, что эффективность учебной деятельности учащихся непосредственно связана с грамотно выстроенной коммуникацией между педагогом и ребенком.

На уроках я успешно выстраиваю коммуникацию со старшеклассниками: мы говорим на одном языке, понимаем вошедшие из английского языка неологизмы (например, названия профессий), разделяем компьютерные игры по типологиям и главным героям, смотрим одни и те же сериалы и фильмы.

Поколения последних лет фактически рождаются с гаджетами в руках и не представляют жизни без них. Из-за чего у них закономерно возникают проблемы общения со старшим поколением, не понимающим и не признающим достоинства приложений.

На своих уроках я использую такие приложения, как Quizlett и Instagram. При помощи первого мы с учениками отрабатываем лексическую сторону языка. Через карточки учащиеся отрабатывают орфографию и запоминают новые словосочетания.

При помощи социальной сети Instagram, а именно постов с картинками, мы научились говорить и писать правильные, живые и красочные тексты. Более того, я обратила внимание, что данные приложения учащиеся постепенно используют и при подготовке к другим предметам.

С помощью сайтов wizer и google-forms я легко создаю домашние задания и самостоятельные работы. И более всего я люблю эти сайты за то, что сразу имею готовые результаты учащихся.

Виртуальные путешествия по англоязычным странам, музеям и галереям мы совершаем через сайты genially и explaineverything..

Спустя полгода работы в старшем звене, я могу отметить позитивную динамику у учащихся. От слабо выраженного интереса к предмету через взаимодействие (общение и приложения) мы перешли к появлению стойкого интереса к предмету и языку в целом. Подростки начали использовать язык и у них появилось множество креативных идей в исследовательской деятельности. Некоторые учащиеся заинтересовались возможностями и хотят сдавать TOEFL или CAE.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Лицей № 59
имени Трубочёва Михаила Григорьевича**

Адрес: 354340, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район, ул. Садовая, 51.

Телефоны: 8 (862)240-01-16, 8 (862) 240-13-13, 8 (862) 240-54-76

Факс:8 (862)240-01-16

E-mail: lyceum59@edu.sochi.ru

