



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ПРИКАЗ**

03.09.2020

№ 796

г. Сочи

Концепция развития системы воспитания  
в образовательных организациях города  
Сочи на 2020-2025 гг.

Во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития системы воспитания в образовательных организациях города Сочи на 2020-2025 гг. (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций, отделу дополнительного образования и организации воспитательной работы управления по образованию и науке (Андреева Т.В.) совместно с отделом воспитательных технологий МКУ «Сочинский центр развития образования» (Головская Н.И.) обеспечить реализацию основных положений концепции.
3. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на В.Ю. Макарову, заместителя начальника управления по образованию и науке.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение к приказу  
начальника управления  
от 03.09.2020 № 496

**Концепция развития системы воспитания  
в образовательных организациях города Сочи  
на 2020-2025 гг.**

**1. Общие положения**

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальной способности человека – один из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных, так и краевых нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана Концепция развития системы воспитания в г. Сочи на 2020-2025 гг. (далее – Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общесоциального дополнительного образования.

**2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы развития системы воспитания в г. Сочи**

Сочи – самый крупный курортный центр Российской Федерации. После зимней Олимпиады, прошедшей в 2014 году, черноморское побережье Западного Кавказа превратилось в большой культурный, образовательный и инфраструктурный центр.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в г. Сочи в 68 общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях обучается 72733 детей.

В 2016-2019 гг. в г. Сочи была реализована муниципальная Программа воспитания обучающихся, содержание которой представлено рядом направлений.

Направление «Мой город – моя семья» посвящено формированию у обучающихся ценности семьи. В рамках реализации данного направления в общеобразовательных организациях были созданы «Школы для родителей», для старшекласников реализовывалась программа формирования нравственных ценностей и ценностей семейных традиций «Моя будущая семья», ежегодно

проводился городской марафон семейного творчества «Семья – источник вдохновения», а также психологические тренинги «Гордые уезды» для семей, чьи дети состоят на всех видах учета.

Цель направления «Поколение неравнодушных» муниципальной Программы воспитания состояла в воспитании личности обучающегося с высоким уровнем социальной ответственности посредством привлечения детей к участию в школьном и городском самоуправлении, к деятельности в различных общественных объединениях. В контексте реализации данного направления было организовано городское едкое движение «Поколение неравнодушных», проводились форумы для школьников «В ритме жизни», «Режиссеры своей жизни», была организована «Школа юных лидеров» - детский общественный орган, объединивший представителей школьных органов самоуправления.

Направление «Сочи – город для всех и каждого» в содержании Программы было направлено на формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма через поддержку и развитие школьных военно-патриотических, краеведческих и этнографических музеев, юнармейского движения, а также реализацию проекта «Школа юного сочинца». На сегодняшний день в образовательных организациях г. Сочи функционирует более 35 юнармейских отрядов, объединяющих более 1000 школьников.

С целью формирования у детей ценностного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, которой являются знания истории и культуры своей Родины. Образовательные организации Сочи в рамках проекта «Культура для школьников» взаимодействуют в данном направлении с музеями и учреждениями культуры, принимают участие во Всероссийских мероприятиях, цель которых - историческое просвещение подрастающего поколения и молодежи, пробуждение интереса к изучению отечественной истории, событиям Великой Отечественной войны. В феврале 2018 года общеобразовательные организации г. Сочи приняли участие в региональном проекте «Имя Героя», цель которого - увековечивание памяти героев Отечества и присвоение имен героев образовательным организациям. На сегодняшний день все общеобразовательные организации города Сочи носят имена прославленных соотечественников: Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации, Героя Социалистического Труда, Героя Труда Российской Федерации, героев локальных войн и конфликтов.

С 1 сентября 2019 года в трех общеобразовательных организациях города Сочи открылись профильные кадетские классы войск национальной гвардии Российской Федерации. Личный состав в/ч 3662 Южного округа Росгвардии и ОМОН г. Сочи Главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю взяли шефство над кадетскими классами. В настоящее время в кадетских классах обучаются более 200 учащихся.

В образовательных организациях города Сочи продолжается работа по внедрению казачьего компонента. Создание в школах города Сочи классов/групп казачьей направленности нацелено на приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патристическое и духовное воспитание на основе историко – культурных традиций казачества.

В целях развития системы духовно-нравственного воспитания с 1 сентября 2019 года в 8 общеобразовательных организациях города Сочи началась реализация краевого проекта «Час духовности».

Направление «Ты и есть твой город!» муниципальной программы воспитания нацелено на формирование у обучающихся навыков культурного поведения, речи, вежливого отношения к близким и окружающим людям, тактичности и деликатности.



В 2019/2020 учебном году общеобразовательные организации города Сочи включились в реализацию Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника», направленного на вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. В реализации проекта приняло участие 66 общеобразовательных организаций, 226 классов, 6417 школьников.

Волонтерское движение в образовательных организациях города Сочи получило активное развитие в преддверии проведения XXII Зимних Олимпийских Игр и XI Паралимпийских Игр, а также при проведении Чемпионата Мира по футболу FIFA 2018. Ежегодно в общеобразовательных организациях проводятся уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству. В рамках реализации муниципальной программы города Сочи «Дети Сочи» ежегодно проводится городской конкурс «Школьные инициативы», направленный на решение актуальных социально значимых вопросов общеобразовательных организаций города Сочи. Для появления эффективной системы развития волонтерства среди молодежи в школах формируются добровольческие отряды. В 2018 году в общеобразовательных организациях города Сочи была создана детская экологическая волонтерская организация города «ЭКО СОЧИ». Целью её создания было развитие у обучающихся школ города высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение ребят к выявлению экологических проблем через участие в экологических проектах, слетах, акциях. В составе организации - 25 экологических волонтерских отрядов образовательных организаций г. Сочи. Эколого-биологический центр осуществляет информационную и методическую помощь волонтерским отрядам, а также курирует их деятельность.

С 2019 года реализуется региональный проект «Социальная активность». Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов. С целью развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях города Сочи в 2019/2020 учебном году внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда, создания волонтерские отряды в 14 общеобразовательных организациях. В декабре 2019 года СОИШ №7 получила статус федеральной инновационной площадки по теме «Волонтерское движение как ресурс обновления содержания и повышения качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации». Ежегодно в школах города проходят уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству. В декабре общеобразовательные организации города Сочи традиционно принимают участие во Всероссийской акции «Добрые уроки». Тысячи сочинских школьников вместе с педагогами и родителями становятся участниками различных акций, флешмобов, операций, проектов, марафонов, конкурсов, месячников, фестивалей, слётов в рамках волонтерского движения в Сочи.

Направление «Моё здоровье – моё будущее» в содержании муниципальной программы предполагает формирование у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни. В объединенных физкультурно-спортивной направленности организациях дополнительного образования г. Сочи задействовано 10223 обучающихся, в школьных спортивных клубах - 17549 человек, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в школах охвачено 20097 человек, в спортивных школах отрасли «Физическая культура и спорт» занято 11567 человек. Всего (без учета трех часов в неделю уроков физической культуры) регулярными занятиями спортом охвачено 87% обучающихся. Наиболее массовыми являются такие виды спорта, как футбол, волейбол, баскетбол, самбо. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского

края от 11.07.2019 № 2563 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 2019-2020 учебном году» в городе Сочи проект реализуется в 41 общеобразовательной организации.

В муниципальной программе проводится работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обеспечению их безопасности, правильной организации досуга, занятости во внешкольное и внеурочное время. В рамках профилактической работы реализуется программа социальной адаптации подростков, состоящих на учете «Перспектива», проект «Творцы единства и сотрудничества», проводится городской конкурс по формированию жизнестойкости детей и подростков «Современный мир глазами школьника» в рамках проекта «Автор – Детство».

Большую помощь в организации профилактической работы оказывают учреждения дополнительного образования города. В г. Сочи свою деятельность осуществляет 22 организации дополнительного образования, включая: 11 центров (центр внешкольной работы, 7 многопрофильных центров дополнительного образования, эколого-биологический центр, центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр творческого развития и гуманитарного образования), 1 станция юных техников, 10 спортивных школ. В организациях дополнительного образования в 2019-2020 учебном году в 2094 объединениях обучалось 33050 человек.

Город-курорт Сочи считается достаточно молодым муниципальным центром, где основной прирост населения обеспечивается миграционными процессами. На скорость и силу миграции влияют и престижность курортного центра России. В 2020 г. в Сочи переселилось около 22 000 человек, выбрав курортный центр в качестве постоянного места дальнейшего проживания. 2018 год в Сочи образовалась пятёрка лидеров по количеству эмигрантов: Украина, государства Закавказья, Армения, Государства Средней Азии, Казахстан. Естественно, что миграционные процессы затрагивают и систему образования города Сочи. В образовательные организации поступают обучающиеся, для которых русский язык является неродным, работа с данной категорией детей является важной составляющей образовательного процесса.

Одной из социально значимых проблем системы организации воспитания в г. Сочи является поиск путей снижения числа правонарушений среди детей и подростков и повышения эффективности их профилактики. Управлением по образованию и науке города Сочи регулярно (раз в квартал) проводится мониторинг деятельности штабов воспитательной работы в образовательных организациях города. В последние годы отмечается рост обучающихся общеобразовательных организаций, нарушивших «детский закон», совершивших самовольные уходы из семьи. Отмечается и рост семей, состоящих на профилактическом учете.

Проблему развития системы организации воспитания в г. Сочи представляет несистемность развития детских объединений, общественных организаций и движений. В штатных расписаниях школ Сочи органически представлены ставки педагогов-организаторов и ставки старших вожатых, которые должны содействовать обновлению содержания и форм деятельности детских объединений и направлять коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни. В настоящее время представляется необходимым актуализировать потребность в развитии детских общественных объединений, а также совершенствовать систему ученического самоуправления.

Качество воспитательной работы образовательных организаций во многом определяется надеждою кадровым обеспечением. В ходе реализации муниципальной Программы воспитания обучающихся образовательных организаций города Сочи проводились мероприятия, направленные на повышение квалификации

работников образовательных организаций в области воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы города и имеющихся интересов у самих педагогов. Так, ежегодно проводится Единый городской день воспитательной работы в режиме педагогической конференции; организуется работа постоянного действующего семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе; проводятся обучающие семинары и тренинги для руководителей методических объединений классовых руководителей, конкурсы профессионального педагогического мастера для классных руководителей.

Проблема обновления воспитательного процесса сохраняет свою актуальность и требует максимального использования ресурсов всех субъектов воспитательного процесса, прежде всего педагогов, учащихся и их родителей.

В октябре 2019 года в Сочи началась апробация примерной программы воспитания, разработанной в Институте стратегий развития образования Российской Федерации «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС и механизмов его реализации». Две сочинские школы в ряду 730 школ России вошли в число участников апробации примерной программы воспитания. Им был присвоен статус опытно-экспериментальных площадок Института стратегий развития образования РАО. На основе примерной программы воспитания образовательным организациям города Сочи предстоит разработать свои рабочие программы воспитания.

### 3. **Нормативно-правовая основа Концепции**

Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях города Сочи разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 – ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Росдетское движение школьников»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

#### 4. **Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в г. Сочи**

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого городского воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физические, психические и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития системы воспитания в г. Сочи, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, Краснодарском крае, а также учитывающих особенности и потребности современных детей, психологические особенности и социальные реалии их развития в городе-курорте Сочи:

##### Ц-1. Развитие социальных институтов воспитания.

Ц-2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Ц-3. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Ц-4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Ц-5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Ц-6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Ц-7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Ц-8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Ц-9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Ц-10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Ц-11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Реализованность достигнута стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

#### Ц-1. Развитие социальных институтов воспитания.

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, в том числе и учреждения дополнительного образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- Поддержка семейного воспитания.

- Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования.

- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.

- Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

- Обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Ц-2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решения следующих задач:

- Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений

педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях.

- Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания.

- Разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий.

- Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях.

- Сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы».

- Организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

- Активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе.

- Мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

- Масштабирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

Ц-3. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

- Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.

- Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

- Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего города, края.

- Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края и родного города.

- Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

- Развитие детского познавательного туризма.

Г. Соци.

Ц-4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.



Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся требует решение следующей системы задач:

- Активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.
- Актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через презентацию лучших практик педагогического опыта.

- Обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях города.
- Знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения.

- Знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах.

**Ц-5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.**  
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся г. Сочи предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений.
- Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер.
- Активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.

**Ц-6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.**  
Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Разработка внутрисколовых планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

- Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

- Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения.
- Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организацией дополнительного образования, спортивных секций, клубов.

- Организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

**Ц-7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.**

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, старость, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство/отцовство и т.д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон № 195-ФЗ от 10.12.1995 г.);

- находящиеся в социально-опасном положении – семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению (или содержанию) и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г.);

К числу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малонаселенных семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует решение следующей системы задач:

- Обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей.

- Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении.

- Организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.

- Организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Ц-8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.**

В современном поликультурном развитии билингвизм является одним из факторов социокультурной деятельности, а русский язык является нормой общения и наряду с родным языком необходимым фактором социализации детей для дальнейшего обучения. Изучение русского языка как официального языка России является необходимым элементом в процессе воспитания и обучения детей, для которых русский язык является неродным, и гарантируется в объеме, достаточном для обеспечения потребности межнационального общения.

В настоящее время педагогические работники муниципалитета постоянно сталкиваются с такой реальной действительностью, когда в одной группе / классе находятся дети-билингвы с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их включение в русскоязычное общество

диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социализирующей адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.

- Распространение лучших практик работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным.

- Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций города, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

- Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком.

- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации.

- Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным.

- Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

#### **Ц-9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на решение следующих задач:

- Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

- Обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

- Обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

- Повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

- Развитие новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

- Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общности.

- Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем.

#### **Ц-10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.**

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

- Оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях, в решении следующих приоритетных задач:

- \* Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- \* Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- \* Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; бесцензурно жизни человека и др.;

- \* Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- \* Формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- Обеспечение обобщения и распространение лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

- Активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания.

- Развитие практик наставничества, тыторской поддержки молодых классных руководителей.

- Обеспечение повышения статуса классного руководителя, педагога дополнительного образования.

#### **Ц-11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.**

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в Сочи требует решения следующих задач:

- Организация различных форм деятельности в каникулярный период.

- Организация работы лагерей всех типов в каникулярный период (лето, осень).
- Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).
- Обеспечение охвата несовершеннолетних муниципальной программой по трудоустройству.

#### **5. Механизмы реализации концепции**

*Нормативно-правовое обеспечение.* Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования в г. Сочи.



*Организационно-управленческое обеспечение.* Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социкультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

*Кадровое обеспечение.* Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обогащение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

*Информационно-технологическое обеспечение.* Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов, соцсетей).

*Мониторинговое обеспечение.* Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; развитие добровольства (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

#### **6. Ожидаемые результаты**

Реализация Концепции развития воспитания в г. Сочи должна обеспечить:

- повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

Начальник управления



О.Н. Медведева