



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки  
(Рособрнадзор)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ул. Садовая-Сухаревская, 16,  
Москва, К-51, ГСП-4, 127994  
телефон/факс: 608-61-58  
ИНН 7701537808

19.04.2018 № 10-255

На № \_\_\_\_\_

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования (по списку)

В рамках проведения анализа по итогам мониторинга качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования, проведенного 13 и 16 апреля 2018 года (приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» (в редакции от 11.12.2017 г. № 1205), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки проводит анкетирование органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (прилагается).

Заполненную анкету в формате doc./docx. в срок до 27 апреля 2018 года просим направить на электронный адрес [org@fipi.ru](mailto:org@fipi.ru), а также продублировать анкету по электронному адресу [malova@obrnadzor.gov.ru](mailto:malova@obrnadzor.gov.ru).

Приложение: на 3 л.

А.А. Музаев

**Анкета для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное управление в сфере образования**

Наименование субъекта Российской Федерации: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопрос	Ответ  (на все вопросы анкеты необходимо предоставить развернутый ответ)
1.	Ваше мнение, является ли существующая модель проведения итогового собеседования с участием преподавателя оптимальной?  Если нет, то укажите, в каких направлениях существующей модели необходима доработка.	
2.	Какие элементы процедуры проведения итогового собеседования, на Ваш взгляд, нуждаются в доработке?	
3.	Ваши предложения по доработке процедуры проведения итогового собеседования.	
4.	Ваше мнение, должны ли участвовать в итоговом собеседовании обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды?  Если да, как Вы видите процедуру проведения и оценивания итогового собеседования следующих категорий лиц:  а) слепые и поздноослепшие;	

	<p>б) слабовидящие;</p> <p>в) глухие и позднооглохшие;</p> <p>г) слабослышащие;</p> <p>д) лица с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>е) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>ж) лица с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам;</p> <p>з) лица с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>и) иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).</p>	
--	---	--

*Адресная группа респондентов, отвечающих на вопросы 5-12: учителя-предметники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участвовавшие в организации и проведении мониторинга.*

5.	Оцените по 5-балльной шкале (5 - высшая оценка) критерии оценивания итогового собеседования. Обоснуйте выбор оценки.	
6.	Какие позиции оценивания какой именно части итогового собеседования являются наименее удачными?	
7.	Ваши предложения по совершенствованию критериев оценивания.	
8.	Укажите позиции оценивания по критериям итогового	

	собеседования, которые Вы считаете наиболее удачными.	
9.	Ваше мнение, достаточно ли объективно оцениваются по предложенным критериям ответы участников итогового собеседования?	
10.	Имеются ли замечания к качеству заданий итогового собеседования? Если да, то укажите содержание замечаний и предложения по совершенствованию.	
11.	Как и по каким материалам проводится подготовка экзаменаторов-собеседников? Сколько часов в среднем отводилось на подготовку?	
12.	Как и по каким материалам проводится подготовка экспертов по проверке и оцениванию устных ответов? Сколько часов в среднем отводилось на подготовку?	