



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

20.07.2021

№ 973

г. Сочи

Об утверждении проекта «Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края посредством развития системы социально-педагогической поддержки семей обучающихся организациями дополнительного образования города Сочи»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», в целях обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить проект «Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края посредством развития системы социально-педагогической поддержки семей обучающихся организациями дополнительного образования города Сочи» (Приложение №1).

2. Определить Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Сочи координатором по внедрению Проекта «Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края посредством развития системы социально-педагогической поддержки семей обучающихся организациями дополнительного образования города Сочи».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления Макарову В.Ю.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Начальник управления



О.Н. Медведева

Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи посредством развития системы социально-педагогической поддержки семей обучающихся образовательными организациями дополнительного образования города Сочи

1. Общие положения

1.1. Настоящая интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи посредством развития системы социально-педагогической поддержки семей обучающихся образовательными организациями дополнительного образования города Сочи (далее Модель) направлена на оптимизацию воспитательных взаимодействий в системе «Педагог – Ребенок – Родители (лица их заменяющие).

1.2. Целью внедрения настоящей Модели является повышение качества дополнительного образования путем использования воспитательно-образовательного потенциала семьи и оказания родителям (лицам их заменяющим) социально-педагогической поддержки в решении проблем обеспечения детям разного возраста качественного и доступного образования, развития их самостоятельности и построении индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, интересов, склонностей, планов и перспектив личностного и профессионального самоопределения.

1.3. Задачи Модели:

- формирование двусторонней готовности образовательных организаций и семей обучающихся к осуществлению субъект-субъектных взаимодействий в интересах развития личности и социализации детей;
- содействие развитию семьи как событийной общности детей и взрослых;
- развитие мотивации родителей (лиц их замещающих) к творческому участию в образовательных событиях жизни детей;
- содействие семье в выборе целей и приоритетов получения детьми качественного образования;
- содействие повышению уровня психолого-педагогической

компетентности родителей (лиц их замещающих), освоению ими функций, реализуемых во взаимодействии с образовательными организациями: организации успешных образовательных стартапов детей в семьях; целеполагания индивидуальной образовательной траектории детей разного возраста; навигации необходимых для достижения поставленных целей образовательных ресурсов в открытом информационно-образовательном пространстве; мониторинга и оценки индивидуальных образовательных достижений детей;

– вовлечение родителей (лиц их замещающих) в образовательный процесс творческих объединений в интересах развития двустороннего сотрудничества и формирования условий личностного развития детей и получения ими качественного образования;

– пропаганда среди родителей (лиц их замещающих) ценностей гуманизма и педагогики ненасилия, формирование их персональной ответственности и психологической готовности активно действовать в интересах развития личности детей.

1.4. Структура Модели включает:

– общие требования к готовности образовательной организации к осуществлению эффективного субъект-субъектного взаимодействия с семьями обучающихся;

– общие требования к содержанию, методам, формам и организационно-управленческим условиям социально-педагогической поддержки семьи;

– общие требования к программам социально-педагогической поддержки семьи, реализуемым образовательной организацией;

– общие требования к психолого-педагогической компетентности членов администрации, педагогов и психологов образовательной организации, осуществляющих социально-педагогическую поддержку семьи.

1.5. Внедрение Модели осуществляется педагогическими коллективами образовательных организаций в соответствии с учетом образовательных потребностей семей обучающихся и особенностей социальной ситуации их развития, выявляемых средствами мониторинга и психолого-педагогической диагностики.

2. Общие требования к деятельности образовательной организации по осуществлению социально-педагогической поддержки семей обучающихся

2.1. Социально-педагогическая поддержка осуществляется как совместная деятельность педагогических работников, детей и их родителей (лиц их замещающих). Данный вид деятельности должен быть интегрирован в содержание реализуемых организацией образовательных программ

дополнительного образования, включая, как основную образовательную программу, так и рабочие программы творческих объединений, реализующих настоящую Модель. Социально-педагогическая поддержка семьи осуществляется на основе программно-целевого метода и исследовательского подхода. Основу данного вида деятельности составляет мониторинг образовательных потребностей семьи и оказание помощи в формировании ее готовности к проектированию индивидуальных образовательных траектории воспитывающихся в ней детей разного возраста.

2.2. Социально-педагогическая поддержка семьи осуществляется образовательной организацией на основе принципов:

а) *системности*: социально-педагогическая поддержка семьи представляет собой систему последовательных действий, направленных на достижение интегрального результата – повышение степени самостоятельности и готовности семьи к субъектному участию в проектировании индивидуальных образовательных траекторий детей разного возраста. Данная система действий выстраивается в общей логике выявления и устранения противоречий, препятствующих получению ребенком доступного и качественного образования, и базируется на учете индивидуальных особенностей социальной ситуации развития детей в каждой отдельной семье.

б) *деятельности*: социально-педагогическая поддержка семьи представляет собой форму организации совместной творческой деятельности детей и их родителей (лиц их заменяющих), результатами которой становятся новообразования их социального опыта в сферах:

- взаимопонимания и сотрудничества; совместного решения проблемных задач;
- целеполагания и планирования «потребного» будущего;
- выстраивания продуктивных коммуникаций друг с другом и с представителями внешнего социального окружения;
- проектирования зоны ближайшего развития ребенка.

в) *субъектности*: семья является коллективным субъектом проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка, обладающим:

- конкретными образовательными потребностями, связанными с получением детьми качественного образования, отвечающего жизненным планам и целям личностного и профессионального самоопределения, а также культурным ценностям, на которые ориентирована семья;
- мотивацией активного участия в целостной образовательном процессе ребенка и его продвижения по индивидуальной образовательной траектории;
- способностью формировать культурный запрос к образовательной организации на получение детьми качественного образования;
- спектром компетенций, определяющих возможность участия во

взаимодействии с образовательными организациями, направленного на удовлетворение собственных образовательных потребностей и достижение целей обучения, воспитания и личностного развития ребенка;

г) *событийности*: социально-педагогическая поддержка семьи осуществляется как последовательность специально проектируемых образовательных событий, содержание которых отвечает следующим базовым характеристикам:

- интересная и значимая для всех членов семьи проблема на решение которой направлены участники образовательного события;

- постановка конкретной проектной задачи, требующей совместного (дети и их родители) решения;

- необходимость использования различных культурно-педагогических средств и информационных ресурсов;

- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с распределением коллективной ответственности за результаты решения проектной задачи;

- получение и презентация результата работы в форме социально значимого продукта;

- деловое общение, отстаивание своих позиций.

д) *практики*: социально-педагогическая поддержка семьи проектируется как современная высокоорганизованная практика, не сводимая к трансляции норм участия родителей (лиц их заменяющих) в образовательном процессе. Ее суть состоит в создании для семьи новых возможностей обеспечения для детей качественного образования посредством:

- создания условий для культивирования в образовательном микропространстве семьи различных видов совместной творческой деятельности детей и взрослых;

- обучения родителей (лиц их замещающих) продуктивным детско-взрослым коммуникациям, основанным на распределении коллективной ответственности, сотрудничестве и поддержке;

- выведения детей и взрослых членов их семей в позицию рефлексии состоявшихся в ходе совместной творческой деятельности образовательных событий и их значения как шага продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

2.3. Социально-педагогическая поддержка семьи включает в себя целевой, содержательный, регулятивный и оценочный компоненты.

а) Целевой компонент определяет общую направленность взаимодействия детей и взрослых членов их семей на формирование у них спектра компетенций, определяющих их готовность к выбору и самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории в открытом социокультурном пространстве. К таким компетенциям относятся:

- способность детей и взрослых занимать позицию субъектов

образовательного продвижения, реализуя ее в свободном выборе социокультурных практик для совместного творческого освоения;

– способность к определению целей продвижения по индивидуальной образовательной траектории, мотивированных ценностями личностного и профессионального самоопределения;

– умение осознанно овладевать проектно-преобразовательными средствами освоения окружающей среды;

– готовность сотрудничать с партнерами по деятельности в различных групповых форматах;

– способность к самооценке результатов совместной деятельности и рефлексии нового социального опыта (как у детей, так и у их родителей).

б) Содержательный компонент включает разнообразные виды совместной творческой деятельности детей разного возраста и их родителей (подготовка и проведение праздников и спортивных соревнований, постановка театральных спектаклей, съемка видеофильмов, игровое конструирование социально значимых объектов, подготовка и проведение Фестивалей семейного творчества и т.д.), реализуемые в общей логике осуществления творческих проектов.

в) Регулятивный компонент представляет собой педагогически целесообразно организованное клубное общение, обсуждение проблем становления семьи и развития детей, ведение наблюдений и фиксация значимых событий жизни ребенка, осуществляемые в условиях специально организованного тьюторского сопровождения.

г) Оценочный компонент состоит в организации образовательных событий как формы оценивания индивидуальных достижений детей разного возраста по показателям их готовности к самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории:

– способность выделять конкретные проблемы, требующие решения проектно-преобразовательными средствами;

– способность к постановке и формулированию проектных задач;

– способность к применению имеющихся и освоению новых знаний, необходимых для продуктивного решения проектных задач;

– способность продуцировать оригинальные творческие идеи;

– способность искать и обрабатывать необходимую для решения задач информацию и другие внешние ресурсы;

– способность строить продуктивные коммуникации и сотрудничать с партнерами по совместной творческой деятельности¹.

3. Общие требования к содержанию, методам и организационно-управленческим условиям социально-педагогической поддержки семьи в образовательной организации

¹ Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Игнатович С.С. К ОБОСНОВАНИЮ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ КАК СУБЪЕКТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ДЕТЕЙ // *Современные наукоемкие технологии*. 2020. № 6-2. С. 333-337.

3.1. Содержание социально-педагогической поддержки, оказываемой образовательной организацией семьям, воспитывающим детей разного возраста, строится в логике решения субъектами этой деятельности проблемных задач и включает в себя следующие действия:

а) выявление проблем, связанных с получением детьми доступного и качественного образования, возникающих вследствие противоречий во взаимоотношениях членов семьи, ошибок семейного воспитания, стереотипов родительского мышления и ошибочных установок на ребенка, образовательный процесс и роль родителей (лиц их заменяющих) в этом процессе;

б) определение способов и средств устранения выявленных противоречий в процессе организации педагогически целесообразных взаимодействий детей и родителей (лиц их заменяющих) в процессе их совместной творческой деятельности;

в) организация и психолого-педагогическое сопровождение разнообразных видов совместной творческой деятельности детей и родителей (лиц их заменяющих), интегрированных в образовательный процесс творческих объединений;

г) организация презентаций результатов осуществленной совместной творческой деятельности детей и родителей (лиц их заменяющих) и их экспертное обсуждение;

д) создание ситуации рефлексии детьми и родителями (лицами их заменяющих) совершенных шагов продвижения по индивидуальным образовательным траекториям и их дальнейшее планирование.

3.2. Социально-педагогическая поддержка семьи осуществляется на основе применения следующих методов:

– психолого-педагогической диагностики (анкетирования, интервью, тестирования и т.д.);

– организации совместной творческой деятельности участников детско-взрослых коллективов;

– индивидуального и группового консультирования детей и родителей (лиц их заменяющих);

– социально-педагогического тренинга;

– экспертной оценки результатов и продуктов совместной творческой деятельности;

– иных методов, применение которых обусловлено соображениями педагогической целесообразности.

3.3. Эффективность социально-педагогической поддержки семьи в образовательной организации обеспечивается созданием следующих организационно-управленческих условий:

а) разработка и утверждение локальных нормативных актов,

регламентирующей деятельность разновозрастных детско-взрослых творческих объединений в составе образовательной организации;

б) использование широкого спектра информационных ресурсов (включая сайт организации и страницы в социальных сетях) в целях информирования родителей (лиц их замещающих) о деятельности разновозрастных детско-взрослых творческих объединений и возможностях участия в них заинтересованных сторон;

в) обучение педагогов и других субъектов социально-педагогической поддержки семьи способам организации и психолого-педагогического сопровождения совместной творческой деятельности, индивидуально-группового консультирования детей и взрослых, реализации продуктивных коммуникаций с ними и оценки индивидуальных образовательных результатов детей и взрослых, достигаемых в процессе совместной творческой деятельности;

г) проведение ежегодных творческих отчетов о результативности деятельности разновозрастных детско-взрослых творческих объединений в креативных форматах, привлекательных для широкого круга представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц;

д) создание на базе образовательной организации локальных экспертных сообществ из числа педагогов, психологов, представителей внешних научно-методических структур и родительской общественности в целях обеспечения независимой оценки качества образования и готовности семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка.

4. Общие требования к программам социально-педагогической поддержки семьи, реализуемым образовательной организацией

4.1. Программа социально-педагогической поддержки семьи (далее – Программа) является дополнительной образовательной программой, реализуемой организацией в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями обучающихся (лицами их заменяющими). Программой определяются цели, задачи, содержание и методы социально-педагогической поддержки семьи, реализуемой в разновозрастных детско-взрослых творческих объединениях, а также способы ее диагностического и психолого-педагогического сопровождения и требования к результатам ее реализации.

4.2. Структурно Программа включает в себя диагностический, целевой, содержательный, регулятивный и оценочный блоки.

4.2.1. Диагностический блок содержит описание способов, инструментов и процедур изучения образовательной ситуации семьи:

а) общей мотивационной направленности, лежащей в основе выбора родителями (лицами их заменяющими) конкретных целей образовательного

продвижения ребенка;

б) особенностей детско-родительских отношений и лежащих в их основе ценностных представлений и установок;

в) ошибок семейного воспитания, влияющих на процесс выбора и освоения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

4.2.2. Целевой блок содержит формулировки целей и задач социально-педагогической поддержки семьи в образовательном процессе творческого объединения, описания ожидаемых результатов и уровней их достижения.

4.2.3. Содержательный блок включает в себя:

а) описание примерных тем, способов организации, структурных компонентов и этапов совместной творческой деятельности детей и родителей (лиц их замещающих);

б) методические рекомендации по педагогической организации этой деятельности;

в) примеры кейсов и других методических материалов, при помощи которых организуется эта деятельность.

4.2.4. Регулятивный блок содержит тематический план работы с семьями, описание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность участия родителей (лиц их замещающих) в образовательном процессе творческого объединения.

а) Тематический план включает в себя разделы, отражающие основные виды реализуемой деятельности:

– тренинг командообразования;

– разработка и осуществление совместных детско-взрослых творческих проектов;

– презентация результатов проектной деятельности в формате образовательного события;

– организация совместного семейного образовательного досуга;

– проведение семинаров и консультация для взрослых членов семей.

б) Описание организационно-педагогических условий содержит:

– перечень и краткую характеристику локальных нормативных актов, обеспечивающих деятельность разновозрастного творческого объединения;

– перечень материалов и оборудования для организации совместной творческой деятельности детей и родителей (лиц их замещающих);

– перечень учебных и методических материалов и иных информационных ресурсов, обеспечивающих деятельность разновозрастного творческого объединения;

– обоснование минимального образовательного ценза для педагогов и иных сотрудников, участвующих в деятельности разновозрастного творческого объединения.

4.2.5. Оценочный блок содержит:

а) показатели, критерии, оценочные инструменты и описания процедур оценки индивидуальных образовательных результатов детей и взрослых, достигаемых ими в процессе совместной творческой деятельности. К этим

результатам относятся:

– результаты *детей*: способность анализировать проблемные ситуации; выявлять противоречия, требующие принятия проектных решений; ставить цели проектно-преобразовательной деятельности, формулировать и понимать конкретные задачи, находить и применять для их решения необходимые теоретические метапредметные знания; продуцировать оригинальные проектные идеи, грамотно использовать разнообразные средства и информационные ресурсы, планировать деятельность, сотрудничать с другими детьми и взрослыми партнерами по совместной деятельности; самостоятельно достигать и оценивать запланированные результаты;

– результаты *взрослых*: способность строить конструктивные взаимодействия со своими детьми в ходе осуществления совместной творческой деятельности; способность поддерживать ребенка в затруднительных ситуациях, не ограничивая его самостоятельность; способность понимать ребенка, адекватно отвечать на его обращения и запросы; способность вести совместное с детьми обсуждение сложных вопросов и достигаемых результатов; способность мотивировать ребенка на решение сложных задач.

б) показатели, критерии, оценочные инструменты и описания процедур оценки готовности семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка, включающей в себя:

– способность к выстраиванию доверительных, ненасильственных детско-родительских отношений;

– освоенные способы взаимодействия родителей и детей, а также представителями внешних социальных институтов, при помощи которых решаются задачи получения качественного образования;

– умение родителей (лиц их заменяющих) строить отношения с учителями школы и педагогами дополнительного образования при выборе форм и содержания творческих занятий с детьми;

– способность к совместному с детьми преодолению трудностей в учебе и в организации распорядка учебного и свободного времени;

– способность к диалогу в преодолении возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.

5. Общие требования к психолого-педагогической компетентности членов администрации, педагогов и психологов образовательной организации, осуществляющих социально-педагогическую поддержку семьи

5.1. К универсальным компетенциям, которыми должны владеть все субъекты социально педагогической поддержки семьи, Модель относит:

– способность анализировать проблемные ситуации семей, воспитывающих детей разного возраста, и находить конструктивные решения выявленных проблем;

- способность к конструктивному решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия с семьями обучающихся;
- способность к продуктивным коммуникациям с детьми и взрослыми – представителями разных культур (включая этнические);
- умение конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- способность к личностной рефлексии в процессе взаимодействия с другими людьми.

5.2. Специальные компетенции педагогов – руководителей творческих объединений, осуществляющих социально-педагогическую поддержку семей обучающихся:

- умение проектировать разнообразные образовательные практики как проблемно насыщенные сферы совместной творческой деятельности детей и родителей;
- умение мотивировать детей и взрослых к участию в различных творческих проектах;
- умение использовать различные формы и методы организации семейного образовательного досуга;
- умение доступно разъяснять родителям суть решаемых проблем и применяемых для этого средств;
- способность уважительно относиться к мнениям и суждениям оппонентов.

5.3. Специальные компетенции педагогов-психологов, осуществляющих психологическое сопровождение взаимодействия субъектов социально-педагогической поддержки семьи:

- умение анализировать социальную ситуацию развития ребенка, выделять внутренние психологические проблемы и определять пути их решения;
- умение грамотно подбирать и использовать диагностические и психотерапевтические средства социально-педагогической поддержки семьи;
- способность понимать суть запроса на психологическую поддержку, исходящего от разных членов семей, а адекватно на него реагировать;
- умение анализировать ситуации взаимодействия педагогов, детей и их родителей (лиц их замещающих), выделять трудности и внутренние противоречия и предлагать адекватные способы их преодоления;
- способность мотивировать всех субъектов социально-педагогической поддержки семьи на преодоление возникающих трудностей и поддерживать позитивный эмоциональный настрой их совместной деятельности.

6. План внедрения Модели.

| п/п | Задача | Наименование мероприятия | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|---|---|--|------------------------------|--|
| Этап 1. Подготовительный 2021- 2022 г.г. | | | | |
| 1 | Провести PR-кампанию, направленную на популяризацию проекта и привлечение к участию в нем семей школьников г. Сочи, проживающих в сельских территориях. | Создание рекламного продукта для проведения PR-кампании и размещения на сайтах организаций партнеров. Подготовка плана встреч с учащимися, родителями и педагогами. | Август 2021- Февраль 2022 | Рекламные ролики, презентации. Информирование общественности. |
| 2 | Проанализировать образовательную ситуацию сельских школ г. Сочи на предмет эффективности условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся. | Организация самоэкспертизы учебно-методической, кадровой и материально-технической базы образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия. | Январь-февраль | Общая ресурсная база, перспективный план ее совершенствования |
| 3 | Обучить педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии организаций общего и дополнительного образования, способам тьюторского сопровождения учащихся, | Проведение установочной экспертно-аналитической сессии с участием педагогов и представителей администраций образовательных организаций. | Март-август 2022 | Готовность команд образовательных учреждений |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|---------------------------|
| | проектирующих индивидуальную образовательную траекторию совместно со взрослыми членами их семей. | | | |
| 4 | Разработать (и внедрить) образовательную программу подготовки учащихся и взрослых членов их семей к проектированию индивидуальных образовательных траекторий в условиях сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования. | <p>1.Проведение обучающих семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - по обучению педагогов технологии дистанционного обучения, знакомство с электронными ресурсами; - для педагогов участвующих в реализации проекта, способам организации и тьюторского сопровождения совместной проектной деятельности детей разного возраста и взрослых членов их семей. <p>2.Разработка плана массовых мероприятий для всех участников образовательного процесса (с учетом</p> | Апрель - август | Образовательная программа |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | ограничительных мер). | | |
| 5 | Разработать (и апробировать) модель сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования и семей учащихся, проживающих в сельской местности, обеспечивающего готовность учащихся к проектированию их индивидуальных образовательных траекторий. | Проведение обучающих семинаров - для участвующих в реализации проекта, способам организации и тьюторского сопровождения совместной проектной деятельности детей разного возраста и взрослых членов их семей. - по разработке сетевых образовательных модулей, кластеров. | Апрель – август 2022 | Модели сетевого взаимодействия |
| Этап 2. Экспериментальный 2022-2023 | | | | |
| 6 | Осуществить проверку образовательной программы на базе экспериментальной сети образовательных учреждений г. Сочи. | 1. Проведение семинаров-тренингов с использованием техник психологического консультирования и арт-терапии. 2. Организация проектной деятельности учащихся в неформальных творческих объединениях. 3. Организация и проведение образовательных событий как формы оценивания индивидуальных | 1. Сентябрь 2022 2. Сентябрь 2022 3. Ноябрь 2022-апрель 2023 | 1. Материалы тренингов. 2. Банк проектов. 3. Банк педагогического опыта проектирования и реализации образовательных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>достижений детей разного возраста по показателям их готовности к самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>4. Подготовка и проведение фестиваля творческих достижений как инновационной институциональной формы оценивания креативной образовательной деятельности.</p> <p>5. Проведение предварительного анализа результатов реализации проекта в форме организационно-деятельностной игры с участием детей, взрослых членов семей, педагогов и представителей организаций-партнеров.</p> | <p>4.Май-июнь 2023</p> <p>5.Июль-август</p> | <p>событий в форматах совместной творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>4. Модель оценки результативности и творческих достижений детей.</p> <p>5. Результаты предварительного анализа.</p> |
| Этап 3. Обобщающий сентябрь 2023- май 2024 | | | | |
| 7 | Обобщить полученный в ходе реализации проекта педагогический опыт и на его основе разработать | Разработка и проведение социологических опросов участников проекта (детей, родителей, педагогов) | Сентябрь-декабрь 2023 | Данные социологических опросов о степени удовлетворенности участников проекта |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|
| | методические комплексы для работников образования, специализирующиеся в сфере психолого-педагогического сопровождения учащихся. | Разработка инструментария и проведение социологических опросов. Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа для всех и для каждого». | Январь – май 2024 | достигнутыми результатами Материалы научно-практической конференции. Создание условий дальнейшего развития |
|--|---|--|-------------------|--|

7. Основные индикаторы и показатели Модели

| Наименование индикатора, ед. измерения | 2022 | 2024 |
|--|------------|------------|
| Доля учащихся, успешно осуществивших индивидуальные образовательные маршруты с использованием ресурсной базы ОДО (% от общего контингента, принявших участие в проекте) | 50 | 90 |
| Доля педагогов, освоивших педагогическую технологию проектирования, тьюторского сопровождения и оценки результативности индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (% от общего числа педагогов, работающих в организациях – участниках сети) | 20 | 40 |
| Количество направлений образовательной деятельности, представленных в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся | Не менее 2 | Не менее 3 |
| Количество организаций-партнеров, участвующих в сетевом взаимодействии | Не менее 3 | Не менее 4 |

8. Ожидаемые результаты внедрения интегративной Модели

-Рост числа проектов и инициатив социального, социально-экономического, социокультурного характера, разработанных, предложенных и реализованных школьниками из сельской местности в связи

с решением конкретных проблем или задач развития своего поселения.

-Рост числа квалифицированных молодых кадров на сельскохозяйственных предприятиях.

-Расширение спектра функций, реализуемых семьей в процессе проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка во взаимодействии с организациями общего и дополнительного образования.