

Доклад на XVI социально-педагогическом фестивале «Образование 2020. Современное образование: новые решения» начальника управления по образованию и науке администрации г. Сочи О.Н.Медведевой

Анализ достижений муниципальной системы общего и дополнительного образования г. Сочи за 2019-2020 учебный год
Задачи на 2020-2021 учебный год.

Уважаемые коллеги!

Совсем скоро, 1 сентября, начнется новый учебный год в Школе, по которой соскучились все: и педагоги, и дети, и, как мне кажется, особенно – родители.

События последней четверти учебного года, трудности и необычные форматы обучения: дистанционный, заочный, телефонный - стали не только новым профессиональным вызовом, но и обозначили социальную важность школы, детского сада как института образования и воспитания, социализации, присмотра, ухода за детьми, безопасности их жизни и здоровья. То, что было таким привычным и само собой разумеющимся, стало вдруг недоступным и очень усложнило жизнь многих семей. Для нас, для профессионального сообщества, этот процесс стремительного перехода от одной формы массового обучения – очной, к дистанту, обучению в режиме он-лайн, стал серьезной проверкой на прочность. Судя по результатам, мы ее выдержали, но вынесли и серьезные уроки. И стратегия развития отрасли на ближайшие годы обязательно будет включать развитие современных цифровых технологий, внедрение их в образовательную практику, использование цифровых ресурсов для расширения образовательного пространства детей.

Большой Публичный отчет о результатах работы образовательных организаций, сетевых центров и управления по образованию и науке по итогам 2019-2020 учебного года будет опубликован на сайте управления по образованию и науке. Любой горожанин может ознакомиться с этой информацией, получить ответы на многие вопросы и составить представление о качестве работы муниципальной системы общего и дополнительного образования города Сочи. Я предлагаю Вашему вниманию отчет о реализации приоритетных направлений деятельности отрасли, о результатах решения глобальных задач, поставленных государством, и муниципальных приоритетах, заявленных на прошлом педагогическом фестивале.

Последние годы векторы развития российского образования связаны со стратегией Национальных проектов. Я начну с них. Шесть проектов Национального проекта «Образование» реализуются в системе общего образования города Сочи. Успешная реализация целей Национального проекта в масштабах государства позволит решить задачу, поставленную Президентом России В.В.Путиным, - «вывести Россию в десятку лучших

стран по качеству образования к 2024 году». Для того, чтобы наше образование было не просто конкурентоспособным, а входило в десятку ведущих стран мира по качеству, необходимо:

- улучшать технологии обучения и воспитания, вовлекать детей в образовательный процесс и мотивировать к обучению;
- выявлять и развивать способности и таланты детей,
- создавать условия для раннего развития детей до 3 лет в дошкольных организациях, оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- использовать уже созданную современную цифровую образовательную среду и наращивать ее, обеспечивая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- обеспечивать непрерывный профессиональный рост педагогов за счет всех форм, включая наставничество и конкурсное движение.

Во многом степени этому способствуют мероприятия национальных проектов. Кроме этого, школа должна быть безопасной, комфортной, оснащенной современным оборудованием, укомплектованной педагогами, обладающими достаточным уровнем профессиональной подготовки.

Эти основополагающие условия: БЕЗОПАСНОСТЬ, СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ, - на мой взгляд, являются основными для получения качественного образования сочинскими школьниками.

Начну с третьего условия – кадрового состава сочинского учительства. На ниве просвещения города Сочи трудятся 3230 учителей школ, 2684 воспитателей детских садов, 1120 педагогов, наставников, тренеров, художественных руководителей в организациях дополнительного образования.

«Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни после того, как ее показал ему учитель» - это выражение принадлежит Конфуцию.

Кто такой учитель? Это не только профессия, но и призвание для человека, который решил стать наставником для растущего поколения. Каждый новый день диктует востребованные умения, отправляет в прошлое устаревшие профессии, вводит в обиход новые термины и новые понятия. Всё подлежит проверке временем. Но учительская профессия, и это доказано опытом всего человечества, – вечная! Учить и учиться, открывать новые миры, удивляться и надеяться, выгорать дотла и восстанавливаться из пепла вчерашних грёз. Вот что такое Учитель!!! И как тут не вспомнить слова Льва Толстого: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным...».

Во многом эти слова характеризуют сочинских учителей. Благодаря им наши ребята становятся призерами и победителями олимпиад, интеллектуальных турниров, спортивных состязаний, творческих конкурсов.

Средний возраст сочинского педагога – 40-45 лет.

Средний стаж работы по специальности – 20 лет.

Из 7 тысяч педагогов 1617 человек имеют первую и высшую квалификационную категорию.

34 лучших педагога являются членами государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края по проверке работ единого государственного экзамена

57 педагогов подготовили выпускников, давших за эти годы 87 стобалльных результатов по ЕГЭ

За последние 3 года в школы пришли 115 молодых специалистов. В каждом учреждении есть наставники и стажеры

Средняя заработная плата – 31,5 тысяч рублей у педагогов ДООУ, 34300 – у педагогов школ, 35800 – у педагогов и тренеров учреждений дополнительного образования.

Мощным ресурсом для совершенствования профессионального мастерства педагогов и руководителей являются профессиональные конкурсы. В 2019/2020 учебном году было организовано в общей сложности 28 конкурсов разных уровней (городских, муниципальных этапов краевых и федеральных конкурсов, участие в краевых, федеральных конкурсах), в которых приняли участие 334 сочинских педагога и руководителя. 26 педагогов - стали победителями, призерами и лауреатами федерального уровня, 8 – победителями, призерами и лауреатами краевого уровня.

Среди них:

- Победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2019/2020 учебном году –

Гладышева Ирина Борисовна, учитель начальных классов СОШ №12;

Гаврилова Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов СОШ №13

Прохода Андрей Николаевич, учитель информатики НОУ гимназии «Школа бизнеса»;

14 призеров этого же конкурса.

- В Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году стали победителями:

Шуруба Ирина Григорьевна, учитель начальных классов гимназии №76;

Гладышева Ирина Борисовна, учитель начальных классов СОШ №12;

Раковская Наталья Александровна, учитель физической культуры СОШ №82.

Победитель краевого конкурса «Директор школы Кубани» в 2020 году –

Канищева Елена Владимировна, директор гимназии №5;

Победители краевого конкурса «Символы Победы – Символы Кубани»

Питинова Наталья Владимировна и Дзюба Мария Александровна, учителя английского языка Гимназия №44;

Победители открытого краевого конкурса методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях Краснодарского края - **Мухина Марина Викторовна**, учитель начальных классов СОШ №25; **Шрамкова Ирина Валерьевна**, учитель начальных классов СОШ №12. Победитель краевого конкурса образовательных программ «Разговор о правильном питании» - **Гаршина Нина Викторовна**, учитель начальных классов СОШ №53; Призер краевого конкурса «Учитель-дефектолог года Краснодарского края» - **Зинуров Александр Николаевич**, учитель трудового обучения школы-интерната №2; Лауреат краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани - 2020» - **Лисовская Тамара Валерьевна**, педагог-психолог СОШ №2.

Учреждения, ставшие федеральными инновационными площадками и получившие грантовую поддержку на реализацию своих проектов: Гимназия №8, директор **Никитин Игорь Владиславович**, проект «Городская математическая школа», получен грант в размере 2 665,9 млн. руб. Гимназия №44, Директор Гимназии - **Корнева Маргарита Ивановна**. Проект «Эко-школа – эко-город – эко-страна: ступени экологического роста», Получен грант на развитие школьного агропарка в размере –1 млн. руб. МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г.Сочи, директор **Турсунбаев Александр Умарович**. Проект «Организация лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», разработанный коллективом педагогов ЦТРИГО, награжден грантом в общей сумме три миллиона рублей. МДОБУ детский сад комбинированного вида № 67 **получил статус инновационной площадки «Национального института качества образования»**

Современные вызовы ставят перед системой образования совершенно новые задачи по подготовке управленческих кадров. Если бы мне задали вопрос: Каким должен быть современный директор образовательной организации? Какими навыками и компетенциями должен владеть с учетом законодательно закрепленного самостоятельного управления учреждением? Я отвечу – всеми, которые нужны для решения актуальных задач, стоящих перед образовательной организацией. Спектр этих задач очень большой – от знаний в области финансово-хозяйственной деятельности, организации образовательного процесса, выбора образовательных технологий, обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания детей до выполнения санитарно-гигиенических требований в условиях повышенной готовности, связанной с пандемией. Поэтому только непрерывное профессиональное образование позволяет быть успешным директором школы, заведующей детским садом, руководителем учреждения дополнительного образования. Несмотря на стабильность и достаточный уровень эффективности работы директоров сочинских образовательных

организаций, необходимо смотреть в будущее и готовить резерв управленческих кадров, которые могут занять должности руководителей и заместителей учреждений образования. Мы будем использовать опыт Москвы в подготовке резерва управленцев и их аттестации на соответствие занимаемой должности.

Это новый долгосрочный проект управления по образованию и науке с рабочим названием «Эффективный руководитель», который будет реализован в партнерстве с Московским Центром развития кадрового потенциала образования» в течение 2021-2022 годов.

Возвращаясь к мероприятиям Национальных проектов, хочу сказать, что большинство из них направлены на создание условий для получения качественного образования всем школьникам. Остановлюсь на региональных проектах: «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»

Проект «Современная школа» позволяет внедрять новые методы обучения и образовательные технологии, новые образовательные программы и новую систему оценки качества на основе всероссийских и краевых контрольно-диагностических работ, государственной итоговой аттестации. Второй год оснащаются профильные кабинеты в крупных школах. Эти ресурсы позволяют организовать профильное обучение, благодаря которому создается возможность глубоко знакомства и серьезного понимания содержания и особенностей различных видов профессиональной деятельности. В прошлом учебном году приобретены комплекты оборудования для 6 профильных кабинетов, в 2020 году – для 5 профильных кабинетов.

В течение целого учебного года функционировали 8 Центров гуманитарного и технологического профилей «Точка роста» в 8 сельских школах. Огромным преимуществом работы центров стало то, что дети изучают такие предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно

расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря виртуальным шлемам и квадрокоптерам обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

Навыки оказания первой помощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Центры отвечают всем требованиям современного образования школьников. Овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

В рамках регионального проекта «**Современная школа**» школы города Сочи участвуют в реализации государственной программе Краснодарского края «Развитие образования» по обновлению материально-технической предметных профильных кабинетов

В 2019 году получили средства на закупку оборудования 6 школ. Благодаря этому появились профильные классы в 2 школах по медико-биологическому профилю, в 2 школах – по инженерному профилю, в 2 школах по химико-биологическому.

В 2020 году в реализации мероприятий принимают участие следующие общеобразовательные организации:

- МОАУ гимназия № 8 г. Сочи по обновлению материально-технической базы по 5 предметам: «биология» «химия», «физика», «математика», «экология»;

- МОБУ лицей № 22 г. Сочи - по обновлению материально-технической базы по инженерно-математическому профилю;

- МОБУ гимназия № 44 г. Сочи - по обновлению материально-технической базы по биологическому профилю;

- МОБУ гимназия № 6 г. Сочи - по обновлению материально-технической базы по химическому профилю;

- МОБУ Лицей № 95 г. Сочи - по обновлению материально-технической базы по физическому профилю.

Развивается модель математического образования и смежных областей: физики, информатики. Профильные физико-математические классы созданы в 6 школах: Гимназии №6 и 44, лицеи №22 и 95. В 2 школах:

Гимназии №8 и Лицее №59 учащиеся этих классов получают профильное образование в Центре «Сириус». В этом году Гимназия №8 и Центр творческого развития и гуманитарного образования выиграли гранты для создания Лабораторий математического образования. Система дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ Лаборатории сформирована таким образом, чтобы учащийся мог пройти обучение по программам физико-математического и технического направления от ознакомительного уровня до углубленного, осуществляя на определенном этапе осознанный выбор в овладении профильными компетенциями, связанными с естественнонаучной областью знаний, физикой и инженерно-технической подготовкой или цифровыми технологиями и программированием.

Активное освоение цифровых технологий и углубленный уровень изучения математики и информатики выступают тем сквозным интегрирующим элементом профильного обучения в рамках Лаборатории, который позволит достичь школьникам высокого уровня успешности не только в процессе учебы и участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, но и обеспечить себе надежную подготовку для поступления в ВУЗ на специальности физико-математического и инженерно-технического профиля.

В рамках проекта «Современная школа» строится такая долгожданная школа на Мамайке. Очень сложный объект, к строительству которого готовились несколько лет. Здание школы будет состоять из 8 корпусов, в числе которых будет и корпус, предназначенный для организации круглосуточного отдыха детей в летний период. В 2022 году школа откроет двери для своих учеников.

Второй ресурсный проект «Цифровая образовательная среда» Его первая часть – техническая: школы получают высокоскоростной интернет. Из 68 муниципальных школ в 2019 году подключены к скоростному интернету 35 школ, до конца 2020 года подключат еще 10 школ. Проект заканчивается в 2021 году. Результатом станет наличие высокоскоростного интернета во всех сочинских школах, а это даст возможность внедрения новых методов и технологий обучения, расширения образовательного пространства с использованием цифровых технологий.

34 школы стали грантополучателями для формирования цифровой образовательной среды. Закупаются компьютеры, интерактивные панели, оргтехника. В течение 2 лет – в этом году и в следующем приобретается оборудование, проходят обучение педагоги. Что собой представляет цифровая образовательная среда? Это электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы прохода и питания по электронным карточкам, Российская электронная школа, которая станет помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D – лаборатории.

Еще одно уникальное направление в рамках проекта ЦОС – создание, пока единственного в Краснодарском крае, Центра цифрового образования «IT-куб» в структуре учреждения дополнительного образования «Центра творческого развития и гуманитарного образования». Из краевого бюджета выделено 13 264 900 рублей на оборудование для обучения программированию, системному администрированию, созданию виртуальной реальности, шахматной зоны и коворкинга.

Данный проект нацелен на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся IT-технологиями и направлен на раннюю профессиональную ориентацию. На базе Центра ежегодно более 400 детей в возрасте 8-17 лет смогут получить бесплатное дополнительное образование, и более 1500 человек примут участие в акциях, мастер-классах, интеллектуальных соревнованиях, воркшопах и других мероприятиях технической направленности.

Обучение детей и подростков предполагает реализацию совместных практических проектов с ведущими федеральными и региональными компаниями и предприятиями реального сектора экономики, интеллектуальными партнерами, вузами.

С 1 июня 2020 года ведётся набор групп детей от **8 до 17 лет** в Центр цифрового образования «IT-куб» для **БЕСПЛАТНОГО** обучения **по шести направлениям:**

- «Программирование на Python». Яндекс. Лицей
- «Мобильная разработка». IT Школа Samsung
- «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»
- «Программирование роботов», «Lego Education», Робо-квантум
- «Основы алгоритмики и логики». Международная школа математики и программирования «Алгоритмика»
- «Системное администрирование». Сетевая академия Cisco

Совершенно особенный для нас - Национальный проект «Демография». Особенный, потому что в рамках этого проекта строятся новые дошкольные учреждения. Несмотря на интенсивные темпы строительства, а они действительно интенсивные, потому что за последние 5 лет построено 11 зданий дошкольных организаций с общей численностью 1790 мест, все равно получают путевки в этом году 6 917 детей. А 6 976 мест не хватает, чтобы принять на полный всех детей, достигших возраста комплектования. Внутренние ресурсы исчерпаны: на 18 429 мест приняты 26 421 ребенок. Это превышение проектной мощности учреждений на 43%. Поэтому строительство зданий для дошкольных образовательных организаций в городе Сочи является одной из приоритетных задач. По «дорожной карте» в 2020 году уже сдан корпус ДОУ №53 на 80 мест, будут сданы здания дошкольных организаций на ул. Армавирской в поселке Дагомыс на 280 мест, пристройки к ДОУ №6 и ДОУ №105 в Центральном районе, по 80 мест каждая. И мы получим к январю еще 540 мест. Идет строительство и в 2021 году будут сданы пристройки к ДОУ №46, №56 по 80 мест каждая.

Для помощи родителям, воспитывающим детей в семьях, созданы 15 консультационных центров при дошкольных организациях для родителей и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, цель которых - формирование родительской компетентности и оказание семье психолого-педагогической помощи, создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

В 2019 – 2020 учебном году в консультационные центры города поступило 25 140 обращений. Из них 844 поступили в дистанционном режиме. Основные формы оказания помощи на базе консультационных центров: методическая, психолого – педагогическая, диагностическая, консультативная.

Иногда родители сомневаются, зачем отдавать ребенка в детский сад. Для правильного развития малыш должен освоить разные модели отношений. Занятия с родителями – слабая альтернатива обучению у опытных педагогов, знающих тонкости детской психологии и особенности восприятия знаний в зависимости от возраста. Важность детсадов трудно переоценить. Ведь успехи взрослого человека, как и его проблемы, родом из детства. Главная польза детского сада заключается в активном, разностороннем общении и обучении взаимодействию в коллективе; приобретении новых навыков; выявлении и разностороннем развитии способностей; сбалансированном детском питании. И конечно, же детсадовская жизнь дошколят насыщена интересными событиями.

В 2019 – 2020 учебном году, в дошкольных образовательных организаций г. Сочи, было организовано и проведено более 20 мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной направленности. Самыми яркими для малышей стали:

Городской конкурс детского творчества «Подари улыбку маме»

Городской творческий конкурс «Пой, любимый детский сад»

Смотр-конкурс «Парад дошкольных войск»

Конкурс творческих работ «Отечества славные сыны» (

Фестиваль-конкурс «Поклонимся великим тем годам» для

воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Сочи и их семей, приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (ДОУ 45);

Туристско-краеведческий День здоровья – экологическая акции для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи «Все птицы в гости к нам!» (ДОУ 41);

Городской хореографический фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп» для творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Сочи (ДОУ 9);

В 2020 г. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 166 г.Сочи стал

победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года».

Одной из особенностей первой половины 2020 года стала необходимость организации работы воспитателей с родителями дошкольных образовательных организаций города Сочи в условиях карантина.

Сложнее всего приходилось и малышам, и их родителям. В новых условиях необходимо было самостоятельно организовывать занятость и заниматься развитием своих детей. Зачастую среди развлечений выбирались просмотр телевизора, реже чтение книг, ну а рисовать, лепить может быстро надоесть. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игра. Для ребёнка важно играть и двигаться. А в самоизоляции – это не всегда получалось.

Сотрудниками детских садов города была организована воспитательная и образовательная деятельность в дистанционном формате. Ими были разработаны, и адаптированы ряд мероприятий, которые можно провести в онлайн – режиме. На сайтах всех дошкольных организаций появилась рубрика «Сидим дома весело или чем занять ребенка дома». Благодаря этой поддержке родители смогли стать для своих детей источником вдохновения на новые и интересные дела. В системе дошкольного образования города проведены дистанционные тематические недели: «Космос», «Пасхальные чудеса», «Отправляемся в театр». Родители совместно с детьми строили космические ракеты из подручного материала, отправлялись в путешествие на другую планету, решали занимательные математические задачи и ребусы, пекли пасхальные куличи и изготавливали разнообразные поделки, мастерили настольный театр и инсценировали сказки.

В период самоизоляции осуществлялась постоянная связь воспитателей с родителями, в том числе, через мобильные приложения Viber и WhatsApp. Просвещение и консультирование родителей продолжается посредством публикаций в родительских группах WhatsApp, на страничках Facebook и Instagram, на сайтах детских садов. Воспитатели делятся полезными ссылками, творческими находками и идеями.

Специалистами социально-психологических служб детских садов регулярно публикуются статьи в помощь родителям, в рубрике «Спроси психолога». Кроме того, родителям предоставлена возможность получить консультацию психологов онлайн, если это необходимо. На сайтах ДОУ содержатся памятки по профилактике коронавирусной инфекции, телефоны горячих линий, размещены ссылки на интересные странички в сети Instagram, которые помогут разнообразить времяпрепровождения семьи, получить интересную и полезную информацию.

Самые старшие воспитанники детских садов пополняют ряды школьников. В этом году первоклассников 8,5 тысяч. Такая же численность была и в прошлом году. А в целом количество школьников на 20.08.20г составляет 72500 человек. Это на 2,5 тысячи больше, чем в сентябре прошлого года. Динамика прироста не ослабевает.

По-прежнему остро стоит вопрос со строительством школ. И хотя начато строительство школы на Мамайке, возводятся пристройки к Лицею №23 на ул.Виноградной, к школе №11 на Мацесте, отдельное школьное здание, которое будет присоединено к краснополянской школе №65, - все объекты на

400 мест., 29% школьников будут учиться во вторую смену. Численность учеников в классе в городских школах доходит до 44 человек, в сельских – до 30 человек. Это колоссальная нагрузка на учителей, это серьезная амортизационная нагрузка на сеть. При этом запрос на качественное образование от родителей, от государства не снижается. И в этих непростых условиях система образования демонстрирует по многим позициям высокие качественные результаты.

Начну с итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ

В 2020 году ГИА учащихся 9-х классов проходила в форме промежуточной аттестации, допуском к которой были результаты итогового собеседования по русскому языку.

В 2020 году из 6134 обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций города Сочи аттестаты получили 6130, из них с отличием 297, остались на повторный год обучения 4 человека.

Единый государственный экзамен в 11 классах сдавали 2238 человек, в том числе 1986 выпускников текущего года, 170 выпускников прошлых лет, 68 обучающихся профессиональных организаций, 14 человек из иностранных организаций.

Результаты ЕГЭ

• 24 стобалльных результата (2 – по профильной математике, 8 - по русскому языку, 4- по литературе, 3 - по химии, 1 – по физике, 5 - по истории, 1 – по обществознанию), 1 выпускница Гимназии «Школа бизнеса» Храбан Алиса получила 200 баллов по русскому языку и литературе; В 2019 году было 20 стобалльных результатов, в 2018 — 14 стобалльных результатов. Это самая высокая цифра за последние 3 года.

- 1197 высокобалльных результатов - от 80 до 99 баллов; (в 2019 году- 1217; в 2018 году- 983;)
- отсутствовали отрицательные результаты по 3 предметам из 13 (в 2019 году по 4 из 13): английский язык, французский язык, китайский язык;
- снижен средний балл относительно результатов 2019 года в г. Сочи по 9 предметам: русскому языку, профильной математике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, литературе;
- ниже краевого средний балл по 8 предметам: русскому языку, химии, обществознанию, биологии, истории, географии, французскому языку, китайскому языку.

В 2020 году только 2 выпускника 11 классов не получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2019- 15 человек, в 2018 году- 8 человек).

В 2019-2020 учебном году профильное обучение организовано в 43 общеобразовательных учреждениях, реализующих в своей деятельности 17 профилей, по которым получали образование 3887 учеников. Таким образом, из 58 общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение учащихся на старшей ступени, профильным обучением охвачено 77 %.

В общеобразовательных учреждениях города осуществляются однопрофильное, двухпрофильное и многопрофильное обучение.

Еще одной экспертной процедурой является Комплексная оценка эффективности работы общеобразовательных организаций, направленной на обеспечение качественного образования сочинских школьников, по итогам 2019-2020 учебного года, в результате которой каждая школа в рейтинге занимает определенное место в зависимости от количества набранных баллов. Напомню, что в нашем случае Рейтинг – это учет результатов учеников и педагогов, показатель того, насколько достижения конкретной школы соответствуют вектору развития всей муниципальной системы образования. В этом году рейтинговая школ прошло уже в третий раз, поэтому можно отследить динамику результатов: растут показатели или ухудшаются. И надо принимать управленческие решения как внутри школы, так и в отношении административной команды, которая не справляется с задачей эффективного управления образовательной организацией.

Из 67 школ выше среднего балла по своей группе получили 30 школ, соответственно, ниже среднего – 37 школ. Улучшили результаты относительно прошлого года 23 школы, ухудшили – 27 школ, остались на прежнем уровне – 17 учреждений.

В первой десятке в этом году оказались школы, продемонстрировавшие лучшие результаты:

- Гимназия №8 - первое место
- Гимназия «Школа бизнеса»
- Гимназия №44
- Гимназия №1
- Гимназия №6
- Лицей №59
- СОШ №82 – впервые стала в десятке лучших
- Гимназия №15
- СОШ №13
- Лицей №95

Результаты рейтинга учитываются при оценке эффективности работы руководителей образовательных организаций и будут учтены при определении надбавки за эффективность к заработной плате руководителей школ.

По результатам участия в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) город Сочи стабильно занимает **третье место** среди муниципальных образований Краснодарского вслед за Краснодаром и Новороссийском.

В 2019-2020 учебном году всероссийская олимпиада школьников проводилась по 24 предметам

31440 учащихся приняли участие в **школьном этапе** всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам (69% от общей численности школьников 5-11 классов ОО г. Сочи)

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 4794 учащихся из 67 общеобразовательных учреждений города, что составило 20,4% от

общей численности школьников 7-11 классов образовательных организаций города Сочи.

По итогам муниципального этапа Олимпиады 1244 школьников получили 1558 диплом победителей и призеров. Наиболее результативно выступили учащиеся МОБУ гимназия №1, МОБУ СОШ №7, МОАУ гимназия №8, МОБУ гимназия №9, МОБУ СОШ №10, МОБУ СОШ №13, МОБУ гимназия №16, МОБУ лицей №22, МОБУ лицей №23, МОБУ СОШ №28, МОБУ СОШ №53, МОБУ лицей №59, МОБУ гимназия №76, МОБУ лицей №95, НОУ гимназия «Школа бизнеса».

В региональном этапе олимпиады по 22 предметам (из 24 возможных) приняли участие 209 сочинских школьников – 215 участий. Результаты участия: 8 победителей, 39 призеров по 16 предметам. Показатель эффективности участия сочинских школьников в региональном этапе олимпиады составил 21,9%.

Результаты участия обучающихся 7-8 классов в региональных этапах всероссийских олимпиад школьников по математике им. Л.Эйлера и физике им. Дж. К. Максвелла: 21 участников, 1 победитель, 8 призеров.

24 школьника приняли участие в региональном этапе олимпиад по двум и более предметам. Двое из них получили дипломы по двум предметам (Комиссаров Роман Александрович, 7 класс МОАУ Гимназия №8 (математика им. Л.Эйлера и физика им. Дж. К. Максвелла) и Ильин Тимофей, 7 класс МОБУ гимназия №1 (математика им. Л.Эйлера и физика им. Дж. К. Максвелла).

Стабильно высокую эффективность участия в региональном этапе показывают школьники из общеобразовательных учреждений: МОБУ гимназия №1, МОБУ Лицей №3, МОАУ Гимназия №8, МОБУ Лицей №23, МОБУ лицей №59.

Призерами и победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны 6 сочинцев:

Демин Данила, учащийся 11 класса МОАУ Гимназии №8, по математике;

Григорян Изабелла, учащаяся 10 класса МОБУ гимназии №1, МБУ ДО ЦТРИГО, по французскому языку;

Шпакова Юлия, учащаяся 10 класса МОБУ Гимназии № 1, по французскому языку;

Меликян Давид, учащийся 11 класса МОБУ лицея №59, по английскому языку,

Статникова Анастасия Александровна, учащаяся 9 класса МОБУ СОШ № 4;

Лю Цзинсинь, учащаяся 11 класса МОАУ Гимназия №8.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников физике им. Дж. К. Максвелла приглашен Коваленко Федор, учащийся 6 класса МОБУ СОШ №4, МБУ ДО ЦТРИГО,

Кроме этапов Всероссийской олимпиады школьников, наши ребята занимают призовые места в серьезных интеллектуальных испытаниях

235 сочинских школьников приняли участие в очном туре Турнира имени Ломоносова по математике, физике, астрономии и наукам о Земле,

химии, биологии, истории, лингвистике, литературе, Международных интернет-конкурсах по физике, обществознанию, заочных предметных олимпиадах по математике, обществознанию, экономике, праву, географии, истории, химии, международных игровых конкурсах, проводимых различными ВУЗами страны.

Традиционно в городе проходят научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку», региональный конкурс исследовательских работ учащихся «Тропой открытий В.И. Вернадского» и региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. В конкурсе «Тропой открытий В.И. Вернадского» победителями и призерами стали сочинских 52 школьника, 275 ребят заняли призовые места в научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку». Как сделать так, чтобы числа таких школьников росло, чтобы каждый ребенок был успешен в какой-то области знаний, творчества, спорта? Только в том случае, когда образовательный процесс ориентирован на потенциальные возможности ребенка, можно говорить о мотивации к обучению раскрытию природных способностей. Это удастся и нашим учреждениям, реализующим инновационные проекты.

Инновационная инфраструктура муниципальной системы образования г. Сочи в настоящее время включает:

- **10** краевых инновационных площадок (дошкольные образовательные организации - №№ 67, 86, 125; общеобразовательные организации - гимназии №№ 6, 76, лицей № 59, ООШ № 81; организации дополнительного образования - МБУ ДО ЦТРИГО, ЭБЦ, СЮТ);

- **15** муниципальных инновационных площадок (ДОУ - №№ 19, 67, 83, 79, 140; общеобразовательные организации - гимназии №№ 6, 9, 44, 76, лицей № 59, СОШ № 7, СОШ № 14, СОШ № 82; организации дополнительного образования - ЭБЦ, Ступени);

- **5** федеральных инновационных площадок (гимназия № 15, СОШ № 7, учреждения дополнительного образования: Станция Юных Техников, Центр внешкольной работы, Центр дополнительного образования детей «Хоста»).

В 2019/2020 уч.г. **стали грантополучателями:**

- МОАУ гимназия № 8 (Проект «Городская математическая школа»), МБУ ДО ЦТРИГО (Проект «Организация лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики»);

- муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 44 г. Сочи имени Героя Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского стало победителем с экологическим проектом «Эко-школа – эко-город – эко-страна: ступени экологического роста», получив грант на развитие школьного агропарка.

МДОБУ детский сад комбинированного вида № 67 **получил статус инновационной площадки** «Национального института качества образования»

Образовательные организации города Сочи являются активными участниками проекта «Взаимообучение городов», в котором принимают участие более 100 городов России,

Работая в инновационном пространстве, развивая и формируя таланты и способности детей, нельзя забывать о детях с особыми ограниченными возможностями здоровья.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В массовой школе они могут получить качественное образование и лучше адаптироваться к жизни. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

С ростом общей численности детей школьного возраста увеличивается число детей с ОВЗ. По сравнению с прошлым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья выросло с 771 до 1365 детей. 730 детей-инвалидов обучается в наших школах. В 2019 году на дому обучался 371 ребенок, а в 2020 уже 425 детей.

В предыдущем учебном году по адаптированным образовательным программам, требующим отдельных условий для ребенка, специально подготовленных педагогов, сопровождения узкими специалистами-логопедами, дефектологами, психологами, обучалось 416 детей то в 2020 году их количество выросло до 1089 человек. И это в условиях массовой школы, при численности детей 40 человек в классе. Особенно тревожит рост численности детей с нозологиями, касающимися интеллектуальных нарушений: с задержкой психического развития на 60%, с расстройством аутистического спектра – на 64%, с умственной отсталостью – на 59%.

Образовательным организациям поставлена задача - организовать предоставление образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечить комфортные условия обучения и воспитания, начиная с адаптированной программы, ориентированной на возможности ребенка и обеспечивающей динамику его развития, и заканчивая толерантным отношением педагогического и ученического коллективов. Для детей, родителями которых представлено заключение ПМПК, ОО организуется создание полного спектра условий. На сегодняшний день для образовательных организаций условия, указанные

ПМПК, перестали носить рекомендательный характер, ОО стремятся выполнить предписания в полной мере с учётом имеющихся финансовых возможностей.

В целях организации особых условий для детей с ОВЗ школам выделяются штатные единицы для привлечения узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов. 3 года назад, когда в школы пришло инклюзивное образование, таких специалистов было 88, в завершившемся учебном году – работали уже 216 педагогов.

Организация работы в условиях эпидемии

В особенном режиме школы заканчивали учебный год. В связи с введением ограничительных мероприятий (карантина) на территории Краснодарского края и принятием мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с целью сохранения жизни и здоровья детей с 13.04.2020 года образовательные программы во всех учреждениях общего и дополнительного образования реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, исключая посещение детьми образовательных организаций. Каждым учреждением была выбрана модель применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

онлайн-обучение с использованием сервисов видеосвязи,

- оффлайн-обучение с использованием образовательных платформ, сервисов и инструментов для обратной связи;

- обучение с использованием технических средств без выхода в сеть «Интернет», доставка материалов обучающимся на съёмных носителях и др.

А также вспомогательные модели реализации образовательного процесса обучение с использованием только телефонной связи без использования Интернет-технологий и обучение в условиях отсутствия технических средств, доступа в сеть «Интернет» - передача заданий.

Для того, чтобы наладить связь и организовать продуктивное обучение школами был проведен мониторинг по выявлению обучающихся, которые не смогут получать учебную информацию и взаимодействовать онлайн в связи с отсутствием технических условий. В результате были определены 4 категории обучающихся, имеющих ограниченный доступ к дистанционному обучению:

- не имеющие технических средств для участия в дистанционном обучении;
- проживающие в зоне неустойчивой Интернет связи либо низкой скорости подключения;
- проживающие в сельских населенных пунктах города Сочи, не имеющих покрытия мобильной сети «Интернет»;
- отказывающиеся от реализации дистанционного образования.

Реализация образовательных программ через дистанционные образовательные технологии осуществлялась через следующие федеральные и региональные общедоступные бесплатные ресурсы: Российская

электронная школа, Моя школа в online, Школьная цифровая платформа, Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», сайт национальной сборной WorldSkills Russia, профориентационный портал «Билет в будущее», «ТелешколаКубани», Образовательный центр «Сириус», Цифровые ресурсы для учебы и другие. Самыми популярными форматами явились: Skyes, Якласс, Lecta, Фоксфорд, Медиатека издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник, Учи.ру.

Чтобы помочь детям, не имеющим компьютерной техники в семьях, администрацией города Сочи была инициирована добровольческая акция, направленная на безвозмездную передачу жителями города средств связи (телефона, планшета, ноутбука и т.д.), которыми не пользуется владелец, в семьи, у которых нет ни одного электронного средства связи.

Эта информация была распространена в средствах массовой информации, указаны телефоны для тех людей, которые готовы принять участие в волонтерском проекте и помочь нуждающимся семьям.

Гаджеты направлялись в многодетные семьи, у которых не имелось достаточного количества технических средств для обучения детей.

В результате проведенной благотворительной акции 895 обучающимся общеобразовательных организаций города Сочи, не имевшим технических средств для реализации дистанционного образования, были подарены электронные устройства: смартфоны, планшеты, ноутбуки. 26 обучающимся для организации дистанционного образования общеобразовательными организациями были выданы ноутбуки во временное пользование.

Кроме того, операторами сотовой связи - участниками благотворительной акции для обучающихся, не имеющих интернет связи, были подарены 676 симкарт с оплаченным безлимитным интернетом для организации дистанционного обучения, для 14 семей были проведены бесплатно работы по проведению кабельной линии Интернет.

Есть еще одна составляющая школьной жизни, которая, на мой взгляд, не менее важна и очень интересная. Это система воспитания, накопившая и большой опыт, и эффективные практики. Воспитательная деятельность стала неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства муниципальной системы образования.

Воспитательная деятельность в образовательной системе города Сочи в 2019/2020 учебном году осуществлялась по трем основным направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности;

- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учет индивидуальных потребностей детей и подростков, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

2019/2020 учебный год прошел под знаком празднования 75 –летия Великой Победы. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в 2019/2020 учебном году являлось гражданско-патриотическое воспитание. В результате кропотливой работы, проведенной общеобразовательными организациями, был собран малоизвестный материал о городе Сочи в годы Великой Отечественной войны, создана интерактивная карта «Город, вдохновляющий на Победу», размещенная на сайте управления по образованию и науке. К компонентам системы патриотического воспитания относятся: школьные музеи, детские общественные объединения, школьные театры, организация социального партнерства и сетевого взаимодействия. С 1 сентября 2019 года в трех общеобразовательных организациях города Сочи (гимназия №5, СОШ №18, СОШ №66) открылись профильные кадетские классы войск национальной гвардии Российской Федерации. Цель кадетских классов – интеллектуальное, физическое, нравственное развитие школьников. Личный состав в/ч 3662 Южного округа Росгвардии и ОМОН г.Сочи Главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю взяли шефство над кадетскими классами.

В 2019/2020 учебном году общеобразовательные организации города стали участниками Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника», который реализовывался с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволило школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки. В проекте приняло участие 6417 школьников из 226 классов.

Большую роль в развитии и поддержке социальных инициатив играют органы ученического самоуправления. Советы старшеклассников созданы во всех общеобразовательных организациях города Сочи. Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобретают школьники – члены школьного самоуправления, становится основой для развития лидерских качеств, этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят. Как показывает опыт, пространством согласования позиций детей и взрослых становятся различные форумы. Так в форуме «Режиссеры своей жизни» в 2019 году приняли участие представители школьного ученического самоуправления всех общеобразовательных организаций города Сочи. На мероприятии были

определены перспективы дальнейших совместных действий с Главой города Сочи А.С. Копайгородским.

Школы продолжили активно включаться в процесс поддержки развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». РДШ признано мощным воспитательно-образовательным ресурсом, позволяющим каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир. Участники РДШ активно и успешно включаются в различные социальные инициативы.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности. Региональным проектным комитетом в 2019 году утвержден паспорт регионального проекта «Социальная активность». Цель проекта: развитие добровольчества - волонтерства, талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов. С целью развития волонтерства в общеобразовательных организациях города Сочи в 2019/2020 учебном году внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда. По этой модели созданы отряды в 14 общеобразовательных организациях. В 2019/2020 учебном году СОШ №7 получила статус федеральной инновационной площадки по теме «Волонтерское движение как ресурс обновления содержания и повышения качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации». Ежегодно в школах города проходят уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству. 05 декабря 2019 года ОО города Сочи приняли участие во Всероссийской акции «Добрые уроки», 28 февраля 2020 года - в акции «Всероссийский урок по первой помощи».

Разнообразие воспитательных систем образовательных организаций, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания. Но даже самая лучшая школа вряд ли заменит семью по степени влияния на формирование ребенка. Социальный опыт, передаваемый родителями и другими взрослыми в семье, отношение к миру, окружающим людям, понятие долга, ответственности, и многие другие нравственные качества закладываются в ребенке задолго до того, когда он переступает порог школы.

И если в семье не сложились прочные межличностные связи между родителями и детьми, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, это приводит к «выходу» ребенка из-под влияния

семьи. Чтобы этого не происходило, именно школа должна стать связующим компонентом в реальном взаимодействии ребенка, родителей и социума.

Еще более ответственной становится миссия школы, если ребенок совершил правонарушение.

На различных видах профилактического учета на 01.07.2020 состоит 266 обучающихся, что составляет 0,4 % от общего количества всех учеников школ.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, снизилось на 14 %, также на 20 % снизилось количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в отделах полиции (ОПДН) и районных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

Профилактическая работа проводится со 149 семьями, это на 12 % больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Количественные показатели говорят о росте семейного неблагополучия в целом, и требуют особого внимания со стороны всех органов системы профилактики.

В прошедшем учебном году 54 ребенка совершили преступления. Это на 26 % ниже, чем в прошлом учебном году, также снизилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления до достижения возраста уголовной ответственности, по сравнению с прошлым учебным годом на 38 %. 14 детей совершили самовольный уход из дома, это ниже, чем в предыдущие годы, но причина одна и та же : внутрисемейные конфликты и разногласия, отсутствие или слабый контроль со стороны родителей.

Проблемы и направления работы по профилактике правонарушений в детской и подростковой среде остаются неизменными на протяжении многих лет. По-прежнему школы работают над:

- воспитанием правовой культуры учеников,
- предупреждением вредных зависимостей и пропаганду здорового образа жизни,
- обучению детей жизнестойкости, предупреждением преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества,

Очень важным в условиях открытого информационного пространства является предупреждение распространения среди несовершеннолетних идеологии экстремизма и терроризма, субкультур криминальной и деструктивной направленности,

Действенной мерой профилактики правонарушений несовершеннолетних является занятость детей интересным делом: творчеством, спортом, - тем, что мы привыкли называть дополнительным образованием, хотя на самом деле оно является неотъемлемым элементом системы общего образования. Это ресурс всестороннего развития ребенка, потому что принципиально расширяет возможности, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя интересное занятие, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные

качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные достоинства.

Дополнительное образование направлено на обеспечение персонального маршрута в социокультурном образовании, часто именно оно влияет и на профессиональное самоопределение детей, реализацию личных жизненных планов. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов.

Именно в этой образовательной среде, где нет отметок, домашних заданий, контрольных работ ребенок учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность.

В 22 организациях дополнительного образования занимаются 33050 человек. В 5-ти учреждениях дополнительного образования обучается 107 детей с ограниченными возможностями здоровья, 121 ребенок-инвалид. Каждое учреждение дополнительного образования уникально, потому что имеет свое «лицо», свой особенный стиль и отмечено высокими результатами воспитанников. Из 22 образовательных организаций дополнительного образования в 2020 году 5 организаций (ЦТРИГО, СЮТ, ЦДО «Ступени», ЭБЦ, ЦВР) имеют статус инновационной площадки, 2 из них муниципального уровня (ЦДО «Ступени» и ЭБЦ), 3 регионального уровня (ЦТРИГО, ЭБЦ, СЮТ), 3 федерального (СЮТ, ЦВР, ЦДО «Хоста»).

Воспитанники сочинских детско-юношеских спортивных школ неоднократно становились победителями и призерами самых престижных турниров. За последний год тренерами детско-юношеских спортивных школ системы образования подготовлено более двух тысяч спортсменов массовых разрядов, 71 перворазрядник, 77 мастеров спорта и КМС. Детско-юношеские спортивные школы являются стартовой площадкой для дальнейшей передачи спортсменов высокого класса в учреждения высшего спортивного мастерства и центры спортивной подготовки. 191 учащийся входит в спортивные сборные команды края и страны.

Остановлюсь на самых интересных проектах, реализуемых в дополнительном образовании

МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г.Сочи стал победителем федерального конкурсного отбора, который проводился в рамках проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Проект «Организация лаборатории углубленного и интегрированного изучения математики и информатики», разработанный коллективом педагогов ЦТРИГО, награжден грантом в общей сумме три миллиона рублей. На выигранные средства в ЦТРИГО будет создана лаборатория углубленного изучения математики и информатики, осуществляющая обучение, научно-исследовательскую, экспериментальную и наставническую деятельность в сфере развития

углубленного изучения дисциплин интегрированных в направления сквозных цифровых технологий, таких как Робототехника, Технологии виртуальной и дополненной реальностей, Большие данные, Нейротехнологии и искусственный интеллект, Системы распределенного реестра, Квантовые технологии, Новые производственные технологии, Промышленный интернет, Технологии беспроводной связи и др.

Проект направлен на развитие у детей изобретательского, креативного, критического мышления и профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, востребованных современной цифровой экономикой с целевым показателем охвата детей 300 человек по 13 программам.

Эколого-биологический центр стал координатором проекта «Школьный агропарк». Проект реализуется с 2019г. с целью развития и благоустройства пришкольных территорий общеобразовательных организаций, создания условий для ранней профориентации учащихся и воспитания выпускника, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле и окружающей природе.

Проект реализуется при поддержке Сочинского национального парка, Федерального исследовательского центра «Субтропический научный центр Российской академии наук». Участникам и проекта являются 15 школ. В период с сентября 2019 года на территориях участников были высажены десятки субтропических плодовых культур, оборудованы парники и теплицы, заложены питомники.

Школьники из всех организаций-участников проекта «Школьный агропарк» стали конкурсантами Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка».

В октябре 2020г планируется проведение городского агрофестиваля с представлением результатов деятельности школьных агропарков.

В МБУ ДО ЭБЦ с 2017 года реализуется проект краевой инновационной площадки «Формирование экологической культуры учащихся в системе дополнительного образования детей г. Сочи» на современном этапе обновления содержания естественнонаучной направленности». Целью данного проекта является формирование экологической культуры учащихся в условиях обновления содержания естественнонаучной направленности дополнительного образования г. Сочи.

В 2019 году ЭБЦ стал победителем Краевого смотра конкурса достижений учебно-опытных участков в номинации «Практическая исследовательская работа в области сельского хозяйства».

Коллектив муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи расширяет возможности для профориентации и освоения современных и будущих профессиональных компетенций. Обучающиеся с педагогами-наставниками участвовали в проекте «Билет в будущее», входящего в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». 73% участников получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

Команда СИБ заняла третье место в IV Региональном чемпионате Юниор Профи-2020 Краснодарского края в 2020 году по компетенции «Интернет вещей».

Центр осуществляет сопровождение городского социально-образовательного проекта «Кулинарный клуб». В рамках взаимодействия с Университетским экономико-технологическим колледжем ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» среди кулинарных клубов проведен традиционный городской конкурс «Кулинарный бой» с использованием стандартов JuniorSkills.

За два года реализации программ для детей с ОВЗ накоплен опыт в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями в художественной направленности дополнительного образования.

МБУ ЦДОД «Ориентир» участник всероссийского проекта «Экодвор». В мероприятии приняло около 8 тысяч человек. Участники проекта-педагоги в качестве тьюторов были приглашены в Всероссийский детский центр «Орлёнок» для представления опыта работы и обучения подростков из других городов. ЦДОД «Ориентир» в 2019 году запустил эколого-благотворительную Акцию «РадугаКрышекСочи» для адресной помощи детям с инвалидностью.

Завершая выступление, хочу остановиться на стратегических направлениях развития муниципальной системы образования, которые будут реализованы в новом учебном году и задачах, решение которых требуется от нас для развития и успешного функционирования сочинского образования.

1.Защита здоровья и обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса. Четкое исполнение требований санитарно-гигиенических требований и правил, установленных в рекомендациях службы Роспотребнадзора. Нет ничего дороже и важнее жизни и здоровья каждого ребенка, педагога, любого работника образовательной организации. В условиях сохраняющейся угрозы пандемии важно не расслабляться, не относиться легкомысленно к запретам и правилам поведения в общественных местах. Особенно таких плотно укомплектованных, как наши школы и детские сады

2.Повышение качества образования и улучшение образовательных результатов школьников. По результатам итоговой аттестации, краевых и всероссийских контрольных работ оценивается результативность муниципальной системы образования на краевом уровне. Этот критерий наиболее понятен родителям, потому что отражает качество профессиональной деятельности педагогов. От этих результатов зависит конкурентность ребенка при поступлении в учреждения профессионального образования и при выборе профессии.

3.Организация ежедневного бесплатного питания учеников начальной школы и питание в школе всех остальных учеников с 5 по 11 классы. Единое меню вводится по всему Краснодарскому краю. В нем учтены и сбалансированы все нужные компоненты, макро- и микроэлементы, необходимые для полноценного физического развития ребенка. Задача

школы – создать условия для приема питания, проводить разъяснительную и просветительскую работу в области здорового питания не только с детьми, но и родителями, чтобы это питание шло на пользу детям.

4.Реализация мероприятий Национальных проектов, своевременное и эффективное освоение бюджетных средств, качественное изменение образовательной среды и содержания образования, которое повлечет за собой качественные образовательные результаты

5. Развитие современных цифровых технологий, внедрение их в образовательную практику, использование цифровых ресурсов для расширения образовательного пространства детей, сетевого взаимодействия, предоставляющего доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания вне зависимости от места проживания ребенка.

6.Подготовка кадрового резерва на административные должности в образовательных организациях – директоров и их заместителей. В сентябре начнется отбор кандидатов в группу кадрового резерва, в течение полугода - очно-заочное обучение в Московском Центре развития кадрового потенциала образования, публичная защита курсантами своих управленческих проектов по итогам обучения.

7.Подготовка к аттестации руководителей и заместителей руководителей школ, процедура которой будет проведена в 2021 году. Разработка заданий для квалификационных испытаний, формирование экспертной аттестационной комиссии. Процедура аттестации будет носить открытый, публичный характер.

8.Увеличение объектов инфраструктуры образовательных организаций. Пока темпы строительства объектов «не успевают» за ростом численности детей школьного и дошкольного возраста. Все больший процент детей обучается во вторую смену. А что делать тогда, когда кончится и этот ресурс? Открывать 3 смену? Крайне необходимо строительство новых школ и детских садов в Центральном, Хостинском и Адлерском районах, в микрорайонах плотной жилой застройки.

9.Продолжение процедуры оценки качества образования путем формирования рейтинга школ и детских садов. Сегодня Рейтинг – это инструмент информирования обучающихся, их родителей, педагогов и директоров о том, какие направления работы с детьми являются наиболее важными и востребованными для города. Желание педагогического коллектива, административной команды попасть в верхние строчки рейтинга, сохранить или улучшить позицию поддерживает здоровую конкуренцию среди образовательных организаций города.

10.Развитие безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий в каждой образовательной организации для реализации инклюзивной практики, для получения детьми-инвалидами качественного образования

11.Совершенствовать работу по изучению, обобщению, распространению и внедрению в массовую практику эффективного педагогического опыта, в

том числе по использованию дистанционных технологий через организацию работы мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, профессиональных конкурсов.

12. Внедрить технологию персонифицированного финансирования дополнительного образования и сертификатов учета.

Это системные задачи, требующие иногда очень серьезных качественных изменений, согласия и усилий всего профессионального сообщества, но без них не добиться высоких результатов. А их мы обязательно достигнем, потому что мы - большая команда единомышленников.

Уважаемые коллеги!

Насколько насыщенной, качественной будет школьная жизнь, зависит от каждого из нас. Мы лучше, чем кто-либо другой знаем, что и как нужно сделать на новом этапе развития. Для этого мы должны закреплять положительные результаты, развивать свой потенциал! Хочется пожелать, чтобы этот год стал для вас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!

Поздравляю вас с наступающим Днем знаний ! Желаю всем успешного года, новых творческих свершений, удачи во всех делах, благополучия и здоровья!

Спасибо за внимание!

Еще одной экспертной процедурой является Комплексная оценка эффективности работы общеобразовательных организаций, направленной на обеспечение качественного образования сочинских школьников, по итогам 2019-2020 учебного года, в результате которой каждая школа в рейтинге занимает определенное место в зависимости от количества набранных баллов. Напомню, что в нашем случае Рейтинг – это учет результатов учеников и педагогов, показатель того, насколько достижения конкретной школы соответствуют вектору развития всей муниципальной системы образования. В этом году рейтингование школ прошло уже в третий раз, поэтому можно отследить динамику результатов: растут показатели или ухудшаются. И надо принимать управленческие решения как внутри школы, так и в отношении административной команды, которая не справляется с задачей эффективного управления образовательной организацией.

Из 67 школ выше среднего балла по своей группе получили 30 школ, соответственно, ниже среднего – 37 школ. Улучшили результаты относительно прошлого года 23 школы, ухудшили – 27 школ, остались на прежнем уровне – 17 учреждений.

В первой десятке в этом году оказались школы, продемонстрировавшие лучшие результаты:

- Гимназия №8 - первое место
- Гимназия «Школа бизнеса»
- Гимназия №44
- Гимназия №1
- Гимназия №6
- Лицей №59
- СОШ №82 – впервые стала в десятке лучших
- Гимназия №15
- СОШ №13
- Лицей №95

Результаты рейтинга учитываются при оценке эффективности работы руководителей образовательных организаций и будут учтены при определении надбавки за эффективность к заработной плате руководителей школ.

